

MAŽEIKIŲ „VYTURIO“ PRADINĖ MOKYKLA

RASA UŠČINIENĖ

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2024-01-12 Nr. _____

Mažeikiai

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Mažeikių „Vyturio“ pradinės mokyklos strateginio ir metinio veiklos planuose numatyti tikslai ir uždaviniai buvo orientuoti į kokybišką ugdymą, siekiant išlaikyti aukštus akademinius pasiekimus, palankių mokymo(si) ir poilsio aplinkų kūrimą bei solidarios bendruomenės kūrimą, atliepiantį kiekvieno mokinio poreikius ir galias, kurti saugią, atvirą ir modernią mokyklą bei teigiamą, saugų emocinį klimatą.

Mokyklos 2022-2023 m. m. veiklos plano tikslai ir uždaviniai susieti su strateginio plano tikslais ir uždaviniais. Įgyvendinant 2022-2023 m. m. mokyklos veiklos plano tikslus ir uždavinius, buvo sudarytos palankios sąlygos aktyvinti suasmenintą mokymąsi, padedantį mokytis pagal kiekvieno mokinio poreikius ir galias. Ugdymas yra organizuojamas atsižvelgiant į kiekvieno mokinio amžių, asmeninius ir ugdymosi poreikius, interesus, gebėjimus, mokymosi stilių skirtumus. Mokytojai pamokose naudoja įvairius mokymo metodus, diferencijuoja užduotis įvairiose veiklose. Daug dėmesio yra skiriama kiekvieno mokinio individualiems poreikiams, į mokymosi procesą įtraukiama specialiosios išmaniąsias priemones, gerinančias mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių. Atnaujintas vadovėlių fondas – įsigyta 150 vnt. gamtos mokslų ir visuomeninio ugdymo vadovėlių trečiai klasei pagal atnaujintas ugdymo programas, 222 vnt. – anglų kalbos vadovėlių antrai, trečiai ir ketvirtai klasei pagal atnaujintas ugdymo programas.

Pradinių klasių mokinių konkurse „Šviesoforas“ mokyklos komanda Mažeikių rajone laimėjo I vietą ir pateko į respublikinį varžybų finalą. Respublikoje Mažeikių „Vyturio“ pradinės mokyklos 1-4 klasių mokinių komanda užėmė I vietą. Respublikiniame saugaus eisimo projekte 3-4 klasių mokinių komanda laimėjo I vietą. Telšių vyskupijos Kalėdinių piešinių konkurse „Aš skelbiu didį džiaugsmą: šiandien jums gimė Išganytojas“ laimėta I vieta ir nominacija „Populiariausias piešinys“. Rajoniniame kūrybinių darbų konkurse „Velykų margutis“ laimėtos I ir II vietos. Ketvirtokų komanda laimėjo I vietą „Protų mūšyje“ ir 3-4 klasių mokinių komanda rajoninėje viktorinoje „Mano kraštas“ laimėjo I vietą. Pradinių klasių mokiniai aktyviai dalyvavo edukaciniuose konkursuose „Olympis 2023“, kuriuose pelnė 24 medalius, 262 diplomus, 17 padėkų ir 45 pažymėjimus. Prizines vietas laimėjo respublikiniuose šokių konkursuose – „Akredus žiemos taurė 2023“ (II ir IV vietos), „Žemaitijos taurė 2023“ šokių kolektyvas „Piruetas“ ketvirtų klasių mokiniai laimėjo I vietą, pirmų-ketvirtų klasių mokiniai – I vietą, o trečių klasių mokiniai – II vietą. Respublikiniame festivalyje „Šokių sukury“ šokių kolektyvas „Piruetas“ iškovojo I vietą, tarptautiniame festivalyje „Holly jolly dance“ laimėta I vieta.

Nuolatinė technologijų kaita yra technologinio ugdymo kontekstas, kelianti uždavinį ugdyti ateities žmogų. Inovatyvių mokymo metodų aktyvinimas ir IKT taikymas pamokose gerina mokymo(si) kokybę, skatina mokinių kūrybiškumą, atsakingumą, socialinį, emocinį bei kultūrinį asmenybės augimą. Modernių mokymosi sistemų naudojimas pamokose ir kitose veiklose leidžia suvokti technologijų svarbą ir kaitą. Mokykloje diegiamos šiuolaikinės platformos, atnaujinamos informacijos sklaidos priemonės padeda kurti saugią, atvirą ir modernią mokyklą. Mokytojos pamokoms naudoja skaitmenines priemones – Microsoft teams, Eduka, Ema, Vedliai. Naudojimasis skaitmeninio raštingumo programa „Vedliai“ gerina kompiuterinį raštingumą,

kūrybiškumą, loginį ir erdvinį mąstymą, pamokos būna įdomesnės, įvairesnės ir kiekvienas mokinys gali patirti mokymosi sėkmę.

Pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų įgytos kompetencijos veiksmingai pritaikomos darbe. Visi pedagogai ir švietimo pagalbos specialistai dalyvauja ir gilina kompetencijas įvairiuose mokymuose ir kvalifikacijos kėlimo kursuose. Mokykloje buvo vykdoma ilgalaikė 40 val. trukmės programa - „Motyvacija: kaip motyvuoti save ir kitus ugdymo įstaigos bendruomenėje?“, kurią sudarė keturi moduliai.

I modulis – „Motyvacija ir savimotyvacija - veiklumui, kūrybiškumui, lyderystei ir gerai savijautai“.

II modulis – „Viduklės Simono Stanevičiaus gimnazijos edukacinės erdvės ir priemonės kiekvieno mokinio saviraiškai ir pažangai“.

III modulis – „Darbuotojų motyvavimas kasdieninėje veikloje ir ilgalaikėje perspektyvoje: Mažeikių „Vyturio“ ir Jurbarko „Šaltinėlio“ pradinių mokyklų gerosios patirtys“.

IV modulis – „Aktyvi bendruomenė – geresni pasiekimai ir savijauta“.

Orientavimasis į kokybišką ugdymą norint išlaikyti aukštus mokinių pasiekimus padeda sukurti solidarią bendruomenę, siekiančią užsibrėžtų tikslų. Nuolat besimokantys, motyvuoti mokytojai daro teigiamą įtaką vidinei ir išorinei mokyklos kultūrai bei mokiniams.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Aktyvinti suasmenintą mokymąsi, padedantį mokyti pagal kiekvieno mokinio poreikius ir galias.	Mokymo proceso individualizavimas ir diferencijavimas pamokų metu.	85% stebėtų pamokų vyks suasmenintas mokymas. Ugdymas bus organizuojamas atsižvelgiant į kiekvieno mokinio amžių, asmeninius ir ugdymosi poreikius, interesus, gebėjimus, mokymosi stilių skirtumus.	90% pedagogų į mokymosi procesą įtraukia specialiąsias išmaniąsias priemones, gerinančias mokinių, turinčių specialių ugdymosi poreikių, dėmesio koncentraciją ir mokymosi motyvaciją. 95% mokytojų pamokose naudojo įvairius mokymo metodus, diferencijavo užduotis įvairiose veiklose. Daug dėmesio skyrė kiekvieno mokinio individualiems poreikiams, atsižvelgė į kiekvieno mokinio gebėjimus ir galias. 85% pedagogų dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo mokymuose: „Skaitmeninis raštingumas mokytojams: informacijos valdymas, komunikavimas ir skaitmeninio turinio kūrimas“; „Skaitmeninis raštingumas mokytojams:

			<p>saugumas, skaitmeninis mokymas ir mokymasis, skaitmeninio raštingumo problemų sprendimas“; „ Skaitmeninio raštingumo, informatikos ir technologinės kūrybos įgūdžių programa“; „Mokinių technologinių, techninių gebėjimų ugdymas, dirbant skaitmeniniais įrenginiais ugdymui ir darbo su duomenimis bei informacija gebėjimų formavimu“.</p>
<p>1.2. Plėtoti modernių mokymosi sistemų kūrimą mokykloje.</p>	<p>Modernių mokymosi sistemų naudojimas pamokose ir kitose veiklose.</p>	<p>Ne mažiau 90% mokytojų pamokas geba organizuoti virtualioje erdvėje dirbdamos su Microsoft teams, Eduka, Ema, Vedliai skaitmeninėmis priemonėmis. Ne mažiau 80% mokinių geba savarankiškai naudotis informacinėmis priemonėmis ir moderniomis mokymosi platformomis.</p>	<p>100% mokytojų ugdymo procese naudoja skaitmenines programas. Su interaktyviais IKT įrenginiais dirba 95% mokytojų. 70% mokytojų dalyvauja informatikos ir technologinės kūrybos mokymuose „Vedliai“. Organizuotos dvi metodinės dienos, kuriose 100% mokytojų dalijosi gerąja patirtimi naudojant interaktyvius ekranus, virtualias mokymo aplinkas ir mokymo platformas. 11 mokytojų dalyvavo su mokiniais virtualiose edukaciniuose projektuose, konkursuose, parodose, konferencijose. Pradinio ugdymo mokytoja parengė matematinę ugdymo priemonę – „Skaičių ir raidžių labirintai“ ir pristatė virtualioje skaitmeninių mokymo priemonių platformoje. Mokytojos dalyvavo nuotolinėje mokslinėje-praktinėje konferencijoje - „Mokykla ir vaikų sveikata“; iniciatyvoje - „Pasakų iššūkis kūrime“, užduočių kūrimo programoje „Flippity“ – neribotos galimybės vienoje „Google“ skaičiuoklėje“.</p>

<p>1.3. Sudaryti sąlygas pedagogams ir švietimo pagalbos specialistams ugdyti kompetencijas.</p>	<p>Pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų įgytos kompetencijos veiksmingai pritaikomos darbe.</p>	<p>Visi pedagogai ir švietimo pagalbos specialistai dalyvaus ir gilins kompetencijas įvairiuose mokymuose ir kvalifikacijos kėlimo kursuose.</p>	<p>100% mokyklos pedagogų dalyvavo ilgalaikėje programoje (40 val.) - „Motyvacija: kaip motyvuoti save ir kitus ugdymo įstaigos bendruomenėje?“.</p> <p>100% mokytojų ir švietimo pagalbos specialistai dalyvavo ir gilino kompetencijas įvairiuose mokymuose ir kvalifikacijos kėlimo kursuose:</p> <p>„Atnaujinto ugdymo turinio kelias iki kiekvieno mokinio“; „Darbas su gabiais mokiniais užsienio kalbos pamokose“; „10 būdų, kaip efektyviai valdyti klasę, nenaudojant baudimo“;</p> <p>„Aktyvumo ir/ar dėmesio sutrikimų turintis pradinukas mano klasėje: kaip galiu jam padėti?“; „Elgesio sutrikimų turintis mokinys klasėje: pradinių klasių mokytojo veiksmai“; „7 modulis. Vertinimo įrankiai nuotoliniame ugdyme“;</p> <p>„[traukusis ugdymas: kaip klasėje ugdyti kitakalbį mokinį?; „Specialiosios mokymo priemonės. Jų pritaikymas, atsižvelgiant į mokinių specialiuosius ugdymo(si) poreikius“;</p> <p>„Atvejo analizė pradinių klasių mokytojams“;</p> <p>„Kokybiškas gamtamokslinis ugdymas šiandienos mokykloje“; „Pradinis ugdymas šiandien: ką turi žinoti kiekvienas mokytojas?“; „Specialioji pedagogika ir specialioji psichologija“; „Pamoka šiuolaikiniam mokiniui“;</p> <p>„Atvejų ir profesinė supervizija: socialinio emocinio santykio su mokiniu kūrimas“;</p> <p>„Socialinių pedagogų ir kitų švietimo pagalbos specialistų patirtys, įgyvendinant įtraukujį ugdymą“;</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			„Pozityvaus santykio kūrimas su mokiniais“; „Pozityvi socializacija per universalius ugdymo metodus“; „Mokinių pykčio valdymo sunkumai ir pagalbos galimybės mokykloje“.
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Efektyviai ir kryptingai organizuotas mokinių, atvykusių iš Ukrainos ugdymo pagalbos priemonių teikimo ir integracijos į mokyklos bendruomenę procesas (ugdyma vienuolika 1-4 klasių mokiniai atvykę iš Ukrainos).	Mokiniams atvykusiems iš Ukrainos organizuota ir suteikta reikiama psichologinė ir socialinė pagalba, parengti individualūs ugdymo planai. Mokymosi proceso metu užtikrinta mokytojo padėjėjo pagalba, sudarytos tinkamos sąlygos mokytis lietuvių kalbos ir lankyti pailgintos mokymosi dienos grupę mokykloje.
3.2. Įsigyti trys nauji, modernūs, vienviečiai mokyklinių suolų komplektai.	Pagerinta mokyklos ugdymo(si) aplinkų kokybė.
3.3. Atnaujinta mokyklos aktų salė.	Nupirkta nauja muzikos priemonių ir daiktų laikymo spinta.
3.4. Praturtintos ugdymo aplinkos edukacinėmis priemonėmis.	Visos mokyklos klasės yra atnaujintos elektra taupančiomis LED lempomis. Nupirkti edukaciniai žaidimai, konstruktoriai, sporto inventorius, padalomoji mokomoji medžiaga, laikrodžiai, magnetinė lenta, 10 vienetų piešinių džiovinimo lentynėlių, 290 vienetų padėkliukų sėdėjimui.
3.5. Suremontuotos mokyklos rūšio patalpos.	Pagerino maisto produktų sandėliavimo sąlygas.
3.6. Nupirkta licenzijos mokytojams ir mokiniams naudoti skaitmeninę mokymosi platformą – „Eduka klasė“.	Skaitmeninę mokymosi platformą „Eduka klasė“ naudoja visi mokyklos mokytojai ir mokiniai, kuri pagerina šiuolaikišką – skaitmenizuotą mokymą(si).

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimas.
7.2. Įtraukiojo ugdymo organizavimas.

V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siekiami rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Puoselėti skaitymo kultūrą mokykloje.	Teigiamas 1-4 klasių mokinių skaitymo gebėjimų pokytis.	1. Atliki ne mažiau kaip du 1-4 klasių mokinių skaitymo gebėjimų tyrimai. 2. Įgyvendintas ne mažiau kaip vienas ilgalaikis skaitymo skatinimo projektas mokykloje, kuriame dalyvauja ne mažiau kaip 30% tėvų (globėjų). 3. Turtinamos skaitymą skatinančios edukacinės aplinkos, įsigyjant ne mažiau kaip dvi skaitmenines skaitymą skatinančias priemones.
8.2. Įgalinti mokytojus praktiškai takyti atnaujintas ugdymo turinio programas.	Mokytojai bendradarbiaudami, gilindami kompetencijas, dalindamiesi patirtimi, lengviau taikys atnaujintas ugdymo turinio programas.	Metodiniai užsiėmimai, lankyti seminarai, kolegialusis bendradarbiavimas ir savišvieta leis lengviau diegti atnaujintas ugdymo turinio programas. Atnaujintų ugdymo turinio programų diegimas ir taikymas padės lengviau suvokti mokymosi tikslus. Ne mažiau 90% mokytojų užtikrins efektyvų komunikavimą bendruomenėje diegiant UTA.
8.3. Mokytojų ir kitų pedagoginių darbuotojų kompetencijų tobulinimas.	Bus sudarytas ir įgyvendintas mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų, vadovų kvalifikacijos tobulinimo planas. Mokytojai, pradėję dirbti pagal atnaujinto ugdymo turinio programas, gebės kurti ir 30% papildyti atnaujinto ugdymo turinio programas.	100% mokytojų dalyvaus kvalifikacijos tobulinimo renginiuose. Visi mokytojai stebės pamokas, vedamas pagal atnaujinto ugdymo turinio programas, analizuos, įgytą patirtį taikys ugdymo procese. Mokytojai, dirbantys pagal atnaujinto ugdymo turinio programas, gebės kurti ir 30% papildyti atnaujinto ugdymo turinio programas, dalintis UTA įgyvendinimo patirtimi metodinėje grupėje, rajone.
8.4.		
8.5.		

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Žmogiškieji ištekliai (liga, nedarbingumas, darbuotojų kaita).

9.2. Teisės aktų kaita.

9.3. Gali būti gautos nevisos planuotos lėšos.

VI SKYRIUS

VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Atsižvelgiant į Mūsų mokyklą „Vyskiet“
pradinis mokyklos Savijos posėdis, kuriame buvo diskutuota apie d. 25 d.
protokolo nutarimą Nr. V3-1, Mokyklos Savijos vertinimas
mokyklos direktoriaus Rasos Ušcinienės metų veiklos ataskaitoje
rodė, kad mokykla, nes įvykdė mėsos vartojimo ir vir-
šys vertinimo rodiklius.

Mokyklos Savijos pirmininkė [parašas] Brona 2024-02-25
(mokykloje – mokyklos tarybos (parašas) (vardas ir pavardė) (data)
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje – savivaldos institucijos įgaliotas asmuo/
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Metinę veiklą vertinu labai gerai.
Atstatau pareigines algas kintamąją dalį.

Savivaldybės merė [parašas] Rūta Matulaitienė 2024-02-08
(valstybinės švietimo įstaigos savininko (parašas) (vardas ir pavardė) (data)
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos (dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos; savivaldybės
švietimo įstaigos atveju – meras)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas labai gerai.

Susipažinau. [parašas] Rasa Ušcinienė 2024-02-08
Direktore (švietimo įstaigos vadovo pareigos) (parašas) (vardas ir pavardė) (data)