

**MAŽEIKIŲ SENAMIESČIO PROGIMNAZIJA
VIRGINIJUS LAURECKIS****METŲ VEIKLOS ATASKAITA**2024-01-18 Nr. _
Mažeikiai**I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

Mažeikių Senamiesčio progimnazijos 2021-2023 m. strateginio ir 2023-2024 metų veiklos planuose numatyti tikslai ir uždaviniai buvo orientuoti į ugdymo kokybės gerinimą ir progimnazijos mokinių ir mokytojų asmeninę ūgtį. Pasirinkta 2023 metų prioritetinė kryptis ir metinis veiklos tikslas-teikti kokybiškas švietimo paslaugas, atskleisti ir motyvuoti kiekvieno mokinio kūrybines galias. Tikslui pasiekti buvo numatyti ir įgyvendinti du uždaviniai: kokybiška ir šiuolaikiška pamoka atnaujintų mokomųjų dalykų kontekstuose ugdant kompetencijas ir švietimo pagalbos prieinamumas, specialiųjų ugdymosi poreikių vaikų integracijos įgalinimas progimnazijos bendruomenėje.

Ugdymo programas įgyvendina 41 mokytojas: 21 metodininkas (51%), 15 vyr. mokytojų (37%) ir 5 mokytojai (15%). Progimnazijoje vykdomos 24 neformaliojo ugdymo programos, kurias yra pasirinkę 269 mokiniai. 225 mokiniai lanko kitus neformalaus ugdymo užsiėmimus.

2023 m. kvalifikaciją tobulino kiekvienas pedagogas vidutiniškai 6-7 dienas. Džiaugiamės ir didžiuojamės, kad visi mokyklos mokytojai jau penktus metus progimnazijoje dirba ir tiria „Pamokos studijos“ metodą, kurį reguliariai reflektuoja rajono švietimiečių bendruomenei. Šių metų tyrimo objektas- gabiųjų mokinių ugdymas. Mokyklos UTA komanda iniciavo miesto progimnazijų tarptinklinį bendradarbiavimą vedant atviras pamokas progimnazijų mokytojams.

Mokyklos bendruomenėje sutarus dėl esminių ugdymo turinio atnaujinimo principų, visas pedagoginis personalas 2023 m. įgyvendino ir baigė tęstinę ilgalaikę kvalifikacijos tobulinimo programą „Socialinis- emocinis raštingumas“, skirta atnaujinto ugdymo turinio atėjimui į mokyklą. Progimnazijoje mokytojų vedamas pamokas stebėjo ir vertino programos autorė ir Lions Quest Lietuva įstaigos vadovė, dr. Daiva Šukytė. Ji pasiūlė pasidalinti patirtimi ir pakvietė mokytojų komandą į LR Seimą pristatyti mokyklos veiklas ir emocinio ugdymo programos pozityvias kaitas bendruomenėje. Buvo vykdyti ir užbaigti 2 tarptautiniai projektai, organizuota 12 atvirų veiklų, 11 edukacinių išvykų, 14 tradicinių ir netradicinių renginių.

Lyginant šių mokslo metų ir praeitų metų pirmo trimestro rezultatus, kokybė 5-8 klasėse išaugo 8,3%.

Veiklos, nukreiptos į kiekvieno vaiko sėkmę, apima šiandien būtinybe tapusią skaitmeninimo plėtrą, lygių galimybių užtikrinimą, ugdymo turinio atnaujinimą ir palankios socialinės ir emocinės aplinkos stiprinimą. Pavyko išvengti didelių ugdymo procesų praradimų, įgyti nauji nuotolinio mokymo(si) įgūdžiai, priemonės ir kompetencijos. Sukaupta patirtis ir atnaujintas techninis apsirūpinimas IT priemonėmis padėjo į ugdymo planą pažiūrėti kūrybiškiau.

Daug dėmesio skirta įsigytoms specialioms mokymo priemonėms, padedančioms ugdyti SUP turinčius mokinius: begalybės tunelio skydas, interaktyvus kilimas, interaktyvus ekranas

su mobiliais stovais, 3D spausdintuvais, hibridinių klasių įranga, manipuliacinės sienelės, šviesos stalas su sensorinėmis priemonėmis ir t.t.

Progimnazija 2023 m. didelį dėmesį skyrė mokytojų ir mokinių socialinių, emocinių kompetencijų ugdymui, tvariam socialinio ir emocinio ugdymo integravimui į ugdymo procesą. Tai jau antri metai, kai visose progimnazijos 1-8 klasėse vieningai pradėtos įgyvendinti tęstinės LIONS QUEST programos „Laikas kartu“ ir „Paauglystės kryžkelės“. Mokyklos erdves ženklina nuorodos, jog šioje ugdymo įstaigoje vieningai ir tvariai veikia emocinio ugdymo programa..

Įvertinta naujai atvykusių mokinių, sugrįžusių iš užsienio ir mokinių iš Ukrainos adaptacija progimnazijoje, bendras klasių mikroklimatas. Adaptacinių tyrimų rezultatus analizavo VGK, klasių auklėtojai, vaikų tėvai susirinkimų metu. Artimesniems bendruomenės ryšiams kurti pasitelktos naujos, patrauklios veiklos – bendruomenių dienos, kūrybinės dirbtuvės, kuriose iniciatyvūs mokytojai dalijosi savo pomėgiais ir pamokėlėmis ne tik su mokiniais, bet su kolegomis, aktyvesni tėvų komiteto susirinkimai.

Švietimo pagalba pagal Mažeikių PPT rekomendacijas teikiama 65 pirmų-aštuntų klasių specialiųjų poreikių mokiniams. Jiems pagalbą teikia visi specialistai : 2 specialieji pedagogai pratybas veda 57 mokiniams, logopedai - 81 mokiniui (PPT 57/VGK 24), psichologas - 58 ir socialinis pedagogas – 45 mokiniams, 9 mokytojo padėjėjai pagalbą teikia 28 mokiniams. Nuolatinių, reguliarių pagalbos specialistų konsultacijų, klasės valandėlių, kviestų miesto institucijų darbuotojų paskaitų sulaukia 503 progimnazijos mokiniai, mokytojai, mokinių tėvai. Mokymo priemonėmis atnaujinti specialistų kabinetai. Klasių bendruomenės pagalbos, pradinių klasių mokytojų ir logopedo pagalbos sulaukė 4 sugrįžusieji iš užsienio mokiniai, kuriems kyla mokymosi sunkumai dėl gyvenimo kitoje kultūrinėje kalbinėje aplinkoje. Teikta visapusiška švietimo pagalba 8 mokiniams iš Ukrainos ir konsultacinė pagalba jų tėvams (globėjams).

2023 m. vidaus audito grupės apklausos duomenimis 81,8 proc. tėvų mano, kad jų vaikai moksle daro pažangą, 96 proc. vaikų žino kur kreiptis mokykloje pagalbos, 92,7 proc. mokinių jaučiasi mokykloje gerai, 82 proc. mokinių tėvų ir mokinių mato ir žino, kad mokytojai mokosi vieni iš kitų, 91 proc.tėvų teigia žiną, ko ir kaip bus mokomasi dalykų pamokose.

II SKYRIUS
METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metinės užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Parengti 2024-2027 metų Mažeikių Senamiesčio progimnazijos strateginį planą	Parengtas Mažeikių Senamiesčio progimnazijos strateginis planas 2024-2027 metams.	Planui pritarė Mažeikių Senamiesčio progimnazijos taryba, Mažeikių rajono savivaldybės merė. Plano tikslai dera su rajono ir šalies prioritetais.	Parengtas ir patvirtintas Mažeikių Senamiesčio progimnazijos direktoriaus įsakymu Nr.V1-79 Strateginis planas 2024-2027 metams.
1.2. Tęsti dalyvavimą projekte "Savivaldybių komandų mokymai ir konsultacijos diegiant atnaujintą ugdymo turinį".	Progimnazijos pedagogai, mentoriaujant progimnazijos UTA ambasadoriams, išbando ir diegia BP turinį mokomuosiuose dalykuose.	80 % pedagogų dalyvauja kvalifikacijos kėlimo programose susijusiose su BP. Visose metodinėse grupėse vyksta kolegialus mokymasis ir BP įgyvendinimo gerosios patirties sklaida. Progimnazijos ambasadoriai praves penkias atviras veiklas rajono progimnazijų mokytojams sausio - balandžio mėnesiais, UTA diegimo kompetencijas tobulins ir kolegialios patirties įgis vienoje iš šalies progimnazijų.	Visi progimnazijos pedagogai dalyvavo savo dalyko Bendrųjų ugdymo programų turinio atnaujinimo kvalifikacinėse programose. 5 pedagogai veikimo kartu srities kompetenciją demonstravo Mažeikių rajono progimnazijų (pilotinių ugdymo įstaigų) UTA atvirose veiklose. Rajono mokytojai stebėjo atviras anglų k., lietuvių k., geografijos, matematikos, istorijos pamokas. UTA ambasadoriai kolegialiai patirtimi dalijosi forume „Ugdymo turinio atnaujinimas: kartu į pamoką“. Paveikūs mokymo(si) metodai, dalyko turinio kaita, mokinių asmeninė pažanga kas mėnesį aptariama Pamokos studijos grupėse. Visi progimnazijos mokytojai dalyvauja planuojant trijų Pamokos studijos ciklų veiklas ir jas įgyvendina. Kad mokytojai mokosi vieni iš kitų, apklausoje pastebėjo 74% ugdytinių. 87% 5-8 kl.

		<p>Pamokos studijos dokumentuose ir grupių refleksijose išgryninami mokiniams paveikūs mokymo(si) metodai, dalyko turinio kaita, įvertinama mokinių asmeninė pažanga.</p>	<p>apklaustų mokinių teigia kartu su mokytojais nebijantys priimti naujų mokymosi iššūkių, mokiniai pastebi taikomų metodų ir priemonių įvairovę pamokose. 92% mokinių teigia, jog yra motyvuoti siekti geriausių rezultatų. 90% mokinių teigia, kad pamokose yra skatinami rodyti iniciatyvą, diskutuoti, mąstyti bei kūrybiškai dirbti. Ateities tikslus ir darbus mokytojai planuoja kartu su ugdytiniais, tą pastebi 87% mokinių.</p>
<p>1.3. Sudaryti sąlygas kiekvieno mokinio individualiai ir progimnazijos pažangai</p>	<p>Siekti mokinių individualios pažangos gerinant pamokos kokybę, kuriant emociškai saugią, estetišką mokymosi aplinką, kuriant motyvuojančią dialogo ir susitarimų kultūrą progimnazijoje.</p>	<p>Nuosekliai vykdoma kiekvieno mokinio pažangos stebėseną, fiksavimas ir vertinimas. 2 % padidės mokinių mokymosi pasiekimų lygis ar kokybė. Visi 4, 8 klasių mokiniai, nepasiekę patenkinamo pasiekimų lygmens NMPP, gaus konsultacinę švietimo pagalbą. Visiems mokiniams teikiama karjeros specialisto konsultacijos. Visi mokiniai turės galimybę savo individualius pasiekimus ir pastangas viešinti bendruomenėje projektu, renginių, pilietinių ir savanorystės iniciatyvų, būrelių ir kt. veiklose.</p>	<p>Mokykloje nuosekliai vykdoma mokinių pažangos stebėseną, daugelio Pamokos studijos grupių veiklos prioritetą – mokinių pažangos stebėseną pamokoje. 97% apklaustų mokytojų teigia, kad veikla yra tobulinama nuolat įvedant naujoves, mokiniams įdomesnes veiklas. 92% apklaustų 5-8 kl. mokinių pastebėjo, kad mokytojai paaiškina, ką ir kaip mokys pamokose, koku būdu aptars pasiekimų rezultatus. Siekiant ugdomosi kokybės sudarytos sąlygos ir galimybės gerinti rezultatus ir taisyti klaidas (patvirtina 89% respondentų). 93% mokinių žino, kur kreiptis pagalbos iškilus sunkumams ir 97% supranta mokyklos tvarką, susitarimus ir jų laikosi. Gerinant pamokos kokybę, pamokos vedamos kitose aplinkose. Tuo džiaugiasi 75% mokinių. 100% mokytojų mano, kad laiku pastebi ir tinkamai ugdo gabius bei talentingus mokinius. Turiningos progimnazijos organizuojamos bendruomeninės, projektinės, pilietinės, savanorystės ir kitos veiklos, nukreiptos į mokinių</p>

		<p>Visiems tarptautinių Erasmus+ projektų dalyviams sudarytos sąlygos kultūrinio dialogo ir kitoms kompetencijoms ugdyti.</p>	<p>įvairiausių kompetencijų ugdymą, išsamiai pristatomos visai bendruomenei socialiniuose tinkluose, renginiuose, Tėvų diene, savivaldos susirinkimuose. 91% mokinių gerai jaučiasi ir pasitiki savimi mokykloje, 85% apklaustųjų pastebi, kad mokinių darbai puošia progimnazijos erdves. Visi 4, 8 klasių mokiniai, pasiekė patenkinamą pasiekimų lygmenį 2023 metų NMPP, todėl konsultacinės švietimo pagalbos neprireikė. Nuosekliai kilo mokinių pasiekimų kokybė: lyginant 2021-2022 ir 2022-2023 m.m. kokybė padidėjo 3,1% (nuo 39,2% iki 42,3%), pagrindinių pasiekimų lygį pasiekusių mokinių procentas išaugo išaugo 9,5 % (nuo 42,5% iki 52%), o aukštesnįjį – 3,3% (nuo 8,2% iki 11,5%). Lyginant šių mokslo metų ir praeitų metų pirmo trimestro rezultatus, kokybė 5-8 klasėse išaugo 8,3%.</p>
--	--	---	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
2.1 Įsteigta antroji specialioji klasė mokiniams, turintiems įvairiapusių raidos sutrikimų	Progimnazijoje įkurtas naujas kabinetas specialiosios klasės mokiniams, turintiems įvairiapusių raidos sutrikimų. Ugdymo ir švietimo pagalbos specialistų paslaugas gauna visi klasėje besimokantys SUP mokiniai.
2.2. Pristatyti socialinio emocinio ugdymo progimnazijos patirtį tarptautinėje konferencijoje „Socialinio ir emocinio ugdymo(si) jungtys formaliojo ir neformaliojo mokymo(si) procese“ LR Seime.	Progimnazijos ugdymo(si) aktualijomis, socialinio – emocinio ugdymo įgyvendinimo patirtimi ir bendruomenės narių emocinėmis – motyvacinėmis kompetencijomis pasidalinta su visa progimnazijos bendruomene ir šalies švietimo darbuotojais. Atskleista progimnazijos pedagogų lyderystės kompetencija.

<p>2.3. Dalyvavimas LR Finansų ministerijos inicijuotame Mažeikių r. savivaldybės tarybos pritarame projekte „Atviros ekosistemos atsiskaitymas negrynaisiais pinigais bendrojo ugdymo įstaigų valgyklose kūrimas“.</p>	<p>Įgyvendinus visus projekto tikslus tiesiogiai keitėsi mokinių finansinė elgsena, susijusi su praktiniais finansinio raštingumo įgūdžiais. Mokiniai praktiškai susipažįsta su finansinėmis paslaugomis, bei ugdo įgūdžius saugoti savo turimas atsiskaitymo priemones, neatskleisti slaptažodžių ir stebėti savo išlaidas.</p> <p>Įdiegta atsiskaitymo negrynaisiais pinigais infrastruktūra, sėkmingai veikia su atnaujinimu susijusios elektroninio dienyno funkcijos, supažindinti tėvai su sistemos funkcijomis.</p>
<p>2.4. Tūkstantmečio mokyklos Mažeikių rajono savivaldybės švietimo pažangos plano rengimas</p>	<p>Mokykla pateikė išgrynintą situaciją ir pagrindinę problematiką, aktualią TŪM programai, suformulavo progimnazijos pažangos plano tikslus ir uždavinius, numatė veiklas ir finansiškai pagrįstus žingsnius įgyvendinant STEAM centriuko įkūrimą, sporto salės atnaujinimą, kvalifikacijos kėlimą ir kitų minkštųjų veiklų įgalinimą.</p>

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siekiami rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiękti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input checked="" type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>

IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR
KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Pokyčių valdymas
7.2. Strateginis mąstymas

V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
3.1. Pažangių mokytojų mokymosi ir bendradarbiavimo formų - Pamokos studijos metodo - taikymas atnaujinto ugdymo turinio diegimui 1-8 klasėse.	Laikantis nuoseklumo principo, sukurti pamokos stebėjimo įrankį, kuris leistų vertinti pamokos kokybę bei išskirti indikatorius, kurie padėtų atskleisti pamokų kokybės ribas. Sukurtas sėkmės pamokų bankas.	Inicijuotas veiklos tyrimas pažangioms mokytojų mokymosi ir bendradarbiavimo formoms - Pamokos studijos metodo - taikymui diegiant atnaujinto ugdymo turinį. Mokytojų metodinėje taryboje susitarta dėl pamokos kokybės, kompetencijų plėtojimo/įgyvendinimo lygių nustatymo kriterijų. Praktinių dirbtuvių metu išgryninti mokinių stebimi mokymosi strategijų pokyčiai ir išaugę pažangos pasiekimų rodikliai.
3.2. Vertinimo sistemos atnaujinimas UTA kontekste.	Atnaujintas mokinių mokymosi pasiekimų vertinimo ir vertinimo	Visi progimnazijos bendruomenės nariai supažindinti su atnaujinta vertinimo sistema.

	<p>rezultatų panaudojimo tvarkos aprašas. Aiškiai apibrėžta, su visais mokiniais ir jų tėvais aptarta kiekvieno mokomojo dalyko vertinimo sistema.</p>	<p>Dalykų grupėse aptarti ir išgryninti kiekvieno mokomojo dalyko vertinimo algoritmai, mokiniams ir jų tėvams aiškūs bei suprantami žinių ir kompetencijų vertinimo kriterijai ir būdai.</p>
<p>3.3. Tęsti pasiruošimą įtraukiojo ugdymo diegimui progimnazijoje.</p>	<p>Išorinių ir vidinių resursų gausinimas: mokytojų, švietimo pagalbos specialistų kompetencijos, jų ir kitų pagalbos mokiniui specialistų pakankamas kiekis mokykloje. Gerinti aplinkos pritaikymą ir struktūravimą SUP mokiniams. Sėkminga specialiųjų klasių mokinių adaptacija mokykloje ir lankstus perėjimas į ugdymą įtraukties būdu.</p>	<p>Visi progimnazijos mokytojai tobulina kompetencijas įtraukties, komandinio darbo įgūdžių, sudėtingų situacijų valdymo klausimais. 100% SUP mokinių individualiu lygmeniu gauna visą švietimo pagalbą ir pasiekia patenkinamą/slenkstinį pasiekimų lygį. Įtraukties klausimai periodiškai svarstomi mokykloje visais lygmenimis. Progimnazijoje atliekamos apklausos atskleidžia palankų įtraukiamam ugdymui mikroklimatą, 5% padaugės gerai besijaučiančių progimnazijoje mokinių.</p>

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Nenumatytos ypatingos aplinkybės.

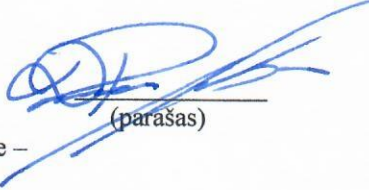
VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Iškeltos metų užduotys įgyvendintos. Nenumatytos papildomos užduotys taip pat įgyvendintos.

Progimnazijos tarybos 2024 m. sausio 17 d. posėdžio metu (protokolas Nr.V2-1) siūloma direktoriaus metų veiklą vertinti labai gerai.

Progimnazijos tarybos pirmininkas

(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo



(parašas)

Dovydas Punia

(vardas ir pavardė)

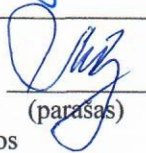
2024-01-18

(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Metinę veiklą vertiu labai gerai, nustatau pareigines algos kintamąją dalį

Savivaldybės meras

(valstybinės švietimo įstaigos savininko
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)



(parašas)

Rūta Matulaitienė

(vardas ir pavardė)

2024-02-12

(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas labai gerai.

Susipažinau.

Direktorius

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)



(parašas)

Virginijus Laureckis

(vardas ir pavardė)

2024-02-12