



MAŽEIKIŲ RAJONO SAVIVALDYBĖS 2024 - 2025 METŲ ŠVIETIMO PAŽANGOS ATASKAITA

Mažeikių rajono savivaldybės švietimo pažangos ataskaita parengta siekiant įvertinti švietimo sistemos būklę, pažangą ir kaitą rajone per 2024–2025 m., atsižvelgiant į nacionalinius ir savivaldybės lygmens strateginius dokumentus, galiojančius teisės aktus bei aktualius švietimo stebėsenos duomenis.

Ataskaita rengiama vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Nacionaliniu pažangos planu 2021–2030, Švietimo plėtros programa 2021–2030, Mažeikių r. savivaldybės 2025–2027 metų strateginiu veiklos planu, bei kitais švietimo politiką reglamentuojančiais dokumentais. Ataskaitoje naudojami Nacionalinės švietimo agentūros, Švietimo valdymo informacinės sistemos, Mažeikių rajono savivaldybės ir švietimo įstaigų pateikti duomenys, mokyklų įsivertinimo ir išorinio vertinimo išvados.

Mažeikių r. savivaldybės 2025–2027 metų strateginio veiklos plano vienas iš veiklos prioritetų – ugdymo įstaigų skaitmenizavimas, diegiant švietimo naujoves, stengiantis išlaikyti esamą švietimo tinklą bei sudarant sąlygas dalyvauti neformaliojo švietimo ugdyme.

Strateginio plano tikslas: galimybių mokytis ir tobulėti visiems sudarymas. Uždaviniai šiam tikslui pasiekti yra:

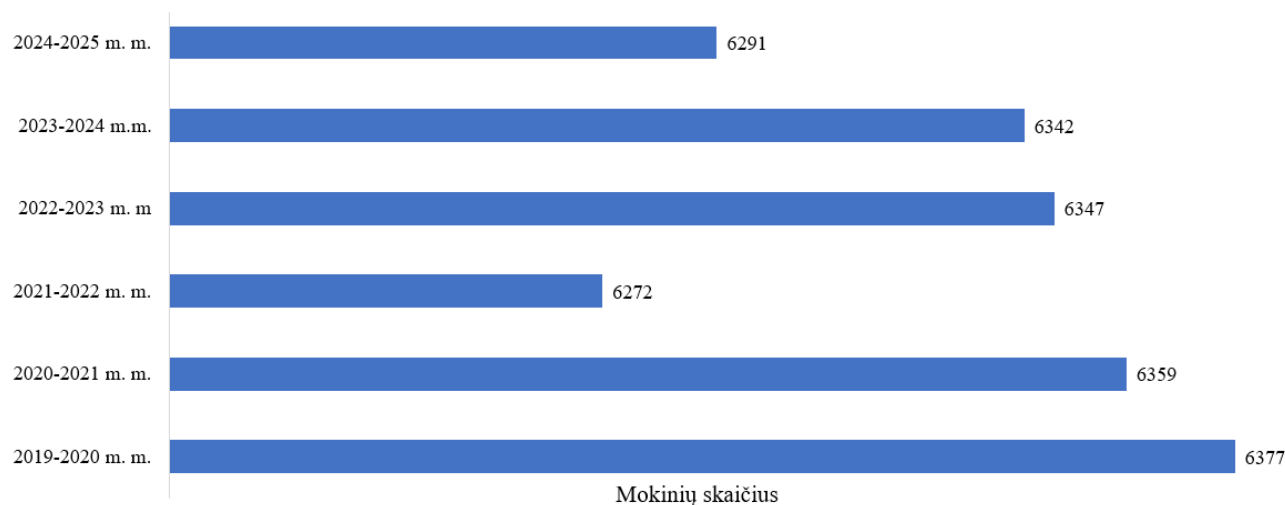
1. Atnaujinti ugdymo įstaigų infrastruktūrą, vykdyti inovacijų diegimą;
2. Gerinti ugdymo paslaugų kokybę, užtikrinti jų pakankamumą ir pasiekiamumą.

2024–2025 mokslo metais Švietimo skyriaus veikloje buvo numatyti prioritetai, tarp jų – visuotinio ikimokyklinio ugdymo įgyvendinimas, mokytojų profesinis tobulėjimas gerinant mokinių mokymo(si) pasiekimus pagrindiniame ugdyme, specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių įtraukimas į neformalųjį švietimą.

PROCESAI

2020 metais Mažeikių rajone mokėsi 6 377 mokiniai (2025 m. – 6291). Bendru laikotarpiu (2019–2025 m.) Mažeikių rajone mokinių skaičius **sumažėjo 86 mokiniais**, tačiau kaita nebuvo vienkryptė (1 pav.) Iki 2022 m. vyravo mažėjimo tendencija, o vėlesniais metais stebima stabilizacija ir nežymus augimas, todėl bendras pokytis per 6 metus vertintinas kaip **nedidelis ir neženklaus**.

1 pav. Mokinių skaičiaus kaita 2020-2025 metais



Šaltinis: MR duomenys

Švietimo įstaigų tinklo pertvarkos pokytis

Pagrindinis bendrojo ugdymo mokyklų tinklo optimizavimo siekis – užtikrinti kokybišką ir visiems mokiniams prieinamą ugdymą, racionaliai ir tvariai naudojant savivaldybės turimus žmogiškuosius, finansinius ir materialinius išteklius, atsižvelgiant į demografinius pokyčius bei mokinių skaičiaus dinamiką. BUM tinklo įgyvendinimą taip pat lemia politiniai sprendimai ir savivaldybės strateginiai prioritetai, todėl nesurinkus leidžiamo mažiausio mokinių skaičiaus, 2024 metais buvo uždaryta Užlieknės pagrindinė mokykla (1lentelė).

1 lentelė: Švietimo įstaigų pokytis per penkerius metus

Metai	Gimnazijos	Pagrindinės mokyklos	Pradinės mokyklos	Progimnazijos	Darželiai/daugiafunkciai centrai	Darželiai/mokyklos	Ikimo kyklinės įstaigos	Neformaliojo švietimo įstaigos
2021	5	4	3	4	2	1	13	7
2022	5	4	3	4	2	1	13	7
2023	5	3	3	5	1	1	13	7
2024	5	2	3	5	1	1	13	7
2025	5	2	3	5	1	1	13	7
Pokytis	0	-2	0	+1	-1	0	0	0

Šaltinis: Švietimo skyriaus duomenys

Per 2021-2025 m. mažėjo bendrojo ugdymo mokyklų, kuriose buvo ugdoma iki 200 mokinių, dalis: nuo 43,7 % 2021 m. iki 37,5 % 2025 m.

Savivaldybė sprendžia dėl savo rajono tinklo, atsižvelgiant į demografinę situaciją ir finansinę realybę. Tampa vis sunkiau išlaikyti mažą mokyklų tinklą dėl lėšų stygiaus ir griežtėjančių ugdymo kokybės reikalavimų, bet sprendimai orientuoti į prieinamumo išsaugojimą.

8 klasių mokinių besimokančių jungtinėse klasėse dalis.

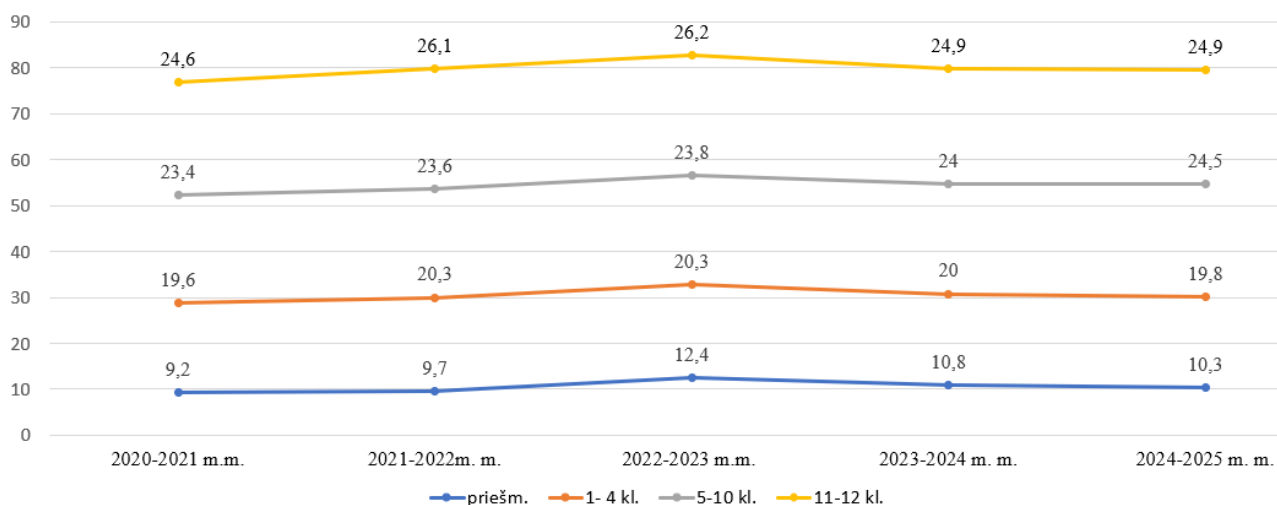
2025 metais jungtinėse klasėse mokėsi 53 mokiniai (įskaitant specialiąją mokyklą), tai sudarė 1,20 proc. visų mokinių skaičiaus. Lyginant su 2021 metais, kai jungtinėse klasėse mokėsi 64 mokiniai (1,03 proc. visų mokinių), matyti, kad mokinių skaičius jungtinėse klasėse sumažėjo 11 mokinių, tačiau jų dalis bendrame mokinių skaičiuje šiek tiek padidėjo. Tai rodo, kad, nors absoliutus mokinių skaičius jungtinėse klasėse mažėjo, bendras mokinių skaičius savivaldybėje mažėjo sparčiau.

Vidutinio mokinių skaičiaus klasių komplektuose kaita

2021–2025 m. laikotarpiu vidutinis klasės komplektų dydis pagal ugdymo programas kito nevienodai. Bendroji tendencija rodo augimą iki 2022–2023 m. m., po kurio fiksuojamas nedidelis mažėjimas arba stabilumas.

Priešmokyklinio ugdymo programoje vidutinis komplekto dydis padidėjo nuo 9,2 iki 12,4 mokinių, tačiau vėlesniais metais sumažėjo iki 10,3. 1–4 klasių programoje rodikliai išliko stabilūs – svyravo apie 19,6–20,3 mokinio. 5–10 klasių programoje stebimas nuoseklus augimas visą analizuojamą laikotarpį – nuo 23,4 iki 24,5 mokinio. 11–12 klasių programoje vidutinis komplekto dydis buvo didžiausias: 2022–2023 m. m. (26,2), vėliau rodiklis sumažėjo ir stabilizavosi ties 24,9 (2 pav.).

2 pav. Vidutinio mokinių skaičiaus klasių komplektuose kaita



Šaltinis: ŠVIS duomenys

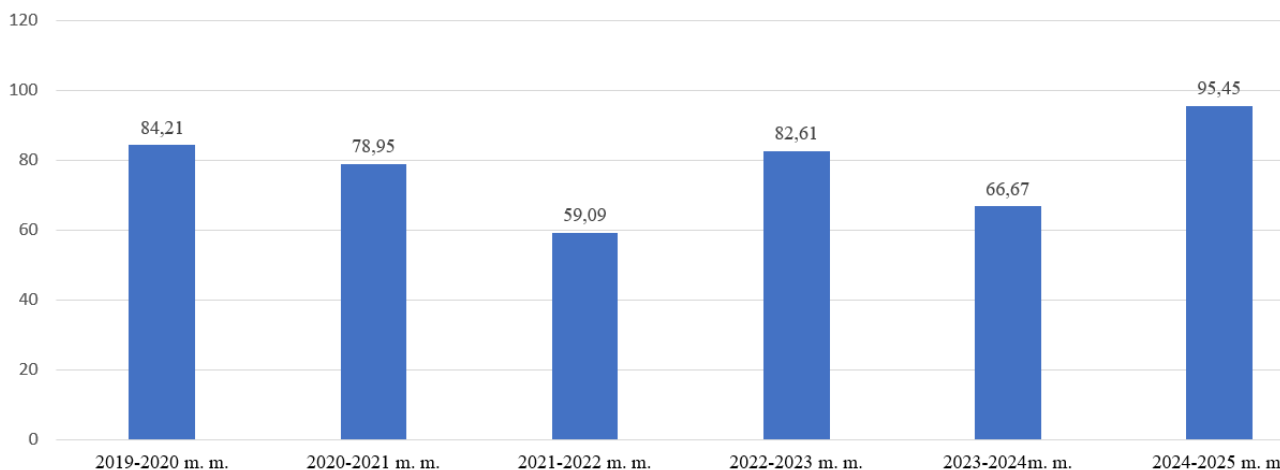
Klasių komplektų kaita per pastaruosius penkerius metus iš esmės gerėjo ir 2024–2025 m. pasiekė stabilų lygį, todėl tinklo optimizavimo priemonės (klasių jungimas, komplektų stambinimas) daugelyje programų jau davė rezultatų ir pasiekė optimalų lygį.

Priešmokyklinio ugdymo grupių komplektavimas

2023–2024 m. m. tik apie 66 proc. naujai komplektuojamų priešmokyklinio ugdymo grupių Mažeikių rajone buvo sudarytos neviršijant 20 mokinių, tuo tarpu 2024–2025 m. m. ši dalis išaugo iki beveik 95 proc., kas rodo kryptingą siekį laikytis Higienos normos reikalavimų ir gerinti ugdymo kokybę. Apimant 2019–2025 m. laikotarpį naujai komplektuojamų priešmokyklinio ugdymo grupių, kuriose ugdėsi ne daugiau kaip 20 mokinių, dalis kito netolygiai, bendra tendencija yra teigiama –

ypač pastaraisiais metais, kai rodiklis 2024–2025 m. m. pasiekė beveik 95 proc., rodydamas aiškia pažangą ugdymo kokybės užtikrinimo srityje. (3 pav.)

3 pav. Naujai komplektuojamų priešmokyklinio ugdymo grupių, kuriose yra ne daugiau kaip 20 mokinių, dalis

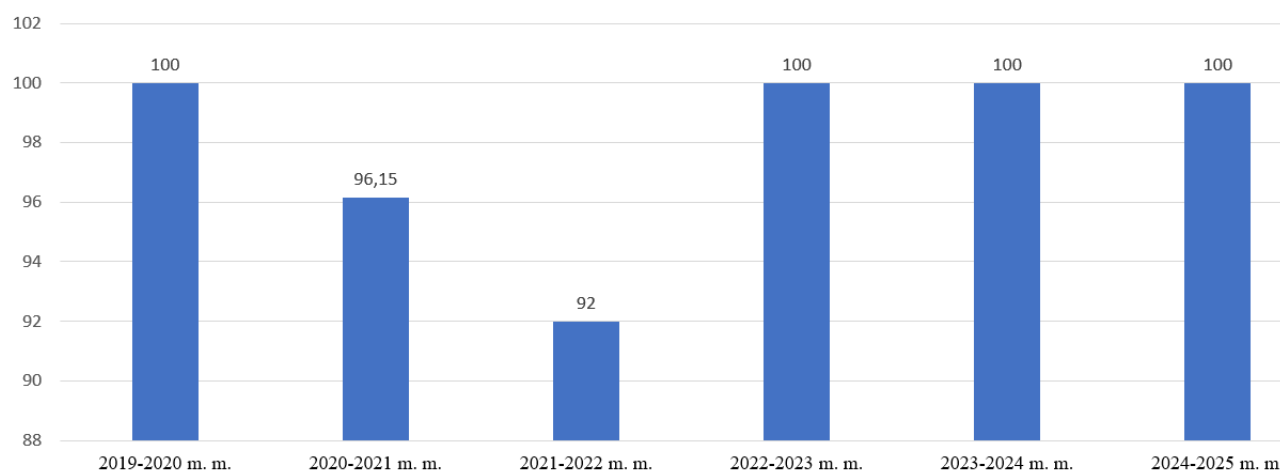


Šaltinis: ŠVIS duomenys

Rodiklio svyravimus lėmė demografiniai pokyčiai, pandemijos laikotarpio iššūkiai ir laikini žmogiškųjų bei infrastruktūrinių išteklių apribojimai, tačiau pastarųjų metų rezultatai rodo kryptingus savivaldybės sprendimus ir aiškią teigiamą tendenciją.

Pirmų klasių komplektavimas bendrojo ugdymo mokyklose

4 pav. Naujai komplektuojamų bendrojo ugdymo mokyklų bendrosios paskirties 1 klasių komplektų, kuriose yra ne daugiau kaip 24 mokiniai, dalis

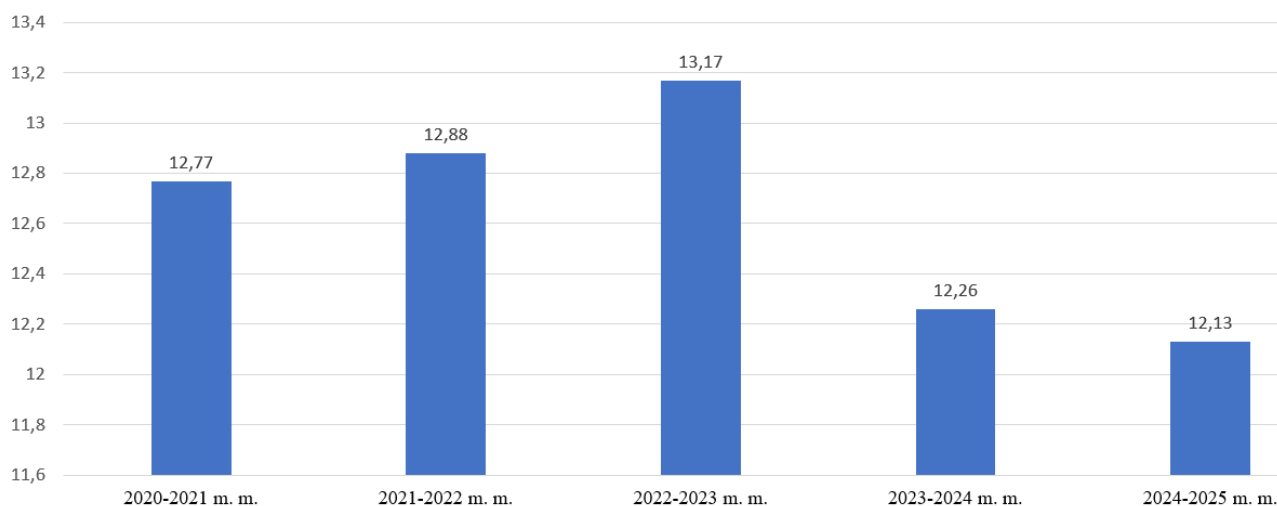


Šaltinis: ŠVIS duomenys

Per analizuojamą laikotarpį naujai komplektuojamų 1 klasių komplektų, kuriuose yra ne daugiau kaip 24 mokiniai, dalis yra labai aukšta – dažniausiai **100 %**. Tai rodo, kad dauguma mokyklų stengiasi laikytis nustatytos maksimalios mokinių skaičiaus ribos (4 pav.).

Vienai sąlyginei mokytojo pareigybei 2025 metais Mažeikių rajone tenka 12,13 mokinio (5 pav.) ŠVIS duomenimis per pastaruosius metus šis rodiklis Mažeikių rajono bendrojo ugdymo mokyklose svyravo: 2021 m. jis siekė 12,77, o 2025 m. – 12,13 (Lietuvoje – 10,97 mokinio).

5 pav. Vienai sąlyginei mokytojo pareigybei tenkančių mokinių skaičius bendrojo ugdymo mokyklose



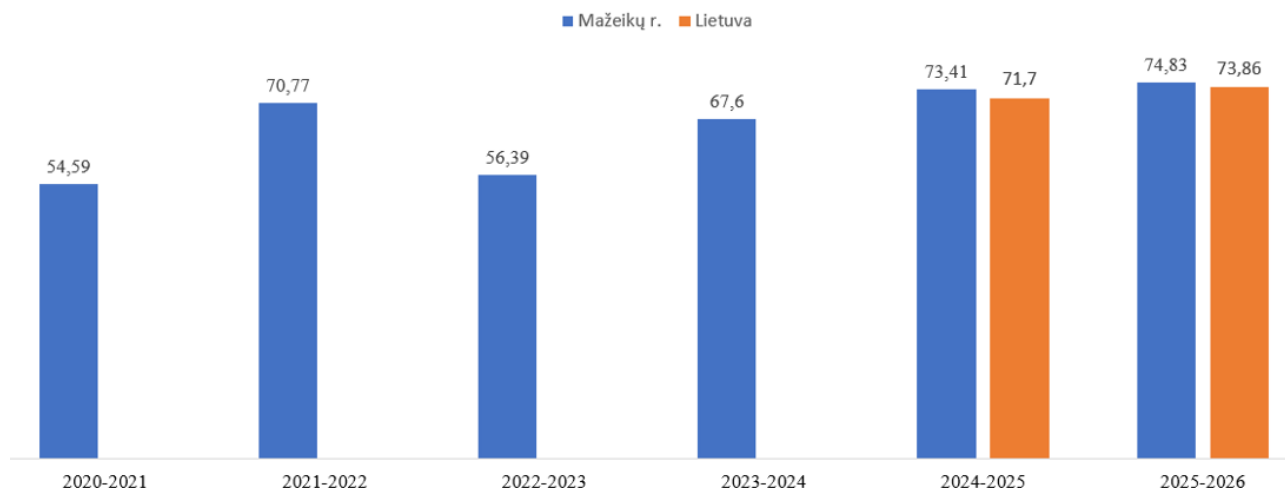
Šaltinis: ŠVIS duomenys

Mažeikių rajono bendrojo ugdymo mokyklose vienai sąlyginei mokytojo pareigybei tenkančių mokinių skaičius per 2021–2025 metus šiek tiek sumažėjo – nuo 12,77 iki 12,13 mokinio. Šis rodiklis yra artimas Lietuvos vidurkiui ir rodo pakankamai subalansuotą mokinių ir mokytojų santykį. Todėl išlaikoma pusiausvyra tarp švietimo sistemos efektyvumo ir ugdymo kokybės, kai mokiniams sudaromos tinkamos mokymosi sąlygos.

Neformalusis vaikų švietimas

Mažeikių rajone neformaliojo švietimo veiklose dalyvaujančių mokinių dalis per pastaruosius metus didėja ir neženkliai viršija Lietuvos vidurkį (6 pav.). Tai rodo gerą neformaliojo švietimo prieinamumą ir mokinių įsitraukimą rajone.

6 pav. Neformaliojo švietimo veiklose dalyvaujančių mokinių dalis



Šaltinis: ŠVIS duomenys

Per laikotarpį nuo 2024 m. mokinių dalyvavimas ir NVŠ programų skaičius proporcingai augo (2 lentelė).

2 lentelė: NVŠ teikėjų, NVŠ programų ir jose dalyvaujančių mokinių skaičius savivaldybėje

2024 m.			2025 m.			2026 m.		
NVŠ teikėjai	NVŠ programos	Mokinių skaičius	NVŠ teikėjai	NVŠ programos	Mokinių skaičius	NVŠ teikėjai	NVŠ programos	Mokinių skaičius
26	70	2147	31	95	2421	32	90	2461

Šaltinis: Švietimo skyriaus duomenys

2025 m. Valstybės biudžeto lėšomis savivaldybėje finansuotos 95 NVŠ programos (sporto, dailės, choreografijos, informacinių technologijų, muzikos, teatro, techninės kūrybos, technologijų, pilietiškumo ugdymo, medijų, saugaus eismo ir kt. krypčių), jas įgyvendino 31 programų teikėjas, neformaliojo švietimo veiklose dalyvavo 2421 mokinys. Mokinio krepšelio dydis 2025 m.- 20,00 Eur.

2025 m. NVŠ programose, finansuojamose mokinio krepšelio principu, užimta 29,4 % bendrojo ugdymo mokyklose besimokančių mokinių. Lyginant su praėjusiais 2024 m. 0,86 % padidėjo NVŠ programas lankančių mokinių skaičius, NVŠ teikėjų skaičius taip pat paaugo nuo 26 iki 31.

3 lentelė: Duomenys apie neformaliojo vaikų švietimo programų teikėjus savivaldybėje

NVŠ programų teikėjai	2024 m.	2025 m.	2026 m.
Laisvieji mokytojai	11	12	12
Asociacijos	4	4	4
Viešosios įstaigos	6	9	8
Individualios įmonės	1	1	1
Savivaldybės biudžetinės įstaigos	4	4	4
Kitos	0	1	3
Iš viso:	26	31	32

Šaltinis: Švietimo skyriaus duomenys

Per 2024-2025 m. savivaldybėje neformaliojo vaikų švietimo (NVŠ) pasiūla ir prieinamumas didėjo. Valstybės biudžeto lėšomis buvo finansuotos 95 NVŠ programos, o NVŠ teikėjų skaičius išaugo nuo 26 iki 31. NVŠ programas, finansuojamas mokinio krepšelio principu, lankė 29,4 % bendrojo ugdymo mokyklose besimokančių mokinių, t. y. 0,86 % daugiau nei 2024 m. Tai rodo didėjantį mokinių įsitraukimą į neformaliojo švietimo veiklas ir plečiamas galimybes mokiniams dalyvauti įvairiose ugdymosi veiklose.

Ikimokykliniame ir priešmokykliniame ugdyme dalyvaujančių 3–5 metų vaikų dalis

Savivaldybė aktyviai įgyvendina projektą „Ikimokyklinio ugdymo prieinamumo didinimas Mažeikių rajone“ (2024–2027 m.). Šiuo projektu planuojama naujų ikimokyklinio ugdymo grupių vaikams iki 3 m. ir bendrų edukacinių erdvių įkūrimą, konkrečius pokyčius kai kuriose įstaigose:

- **Lopšelio-darželio „Eglutė“** kuriama nauja 11 vietų grupė, atnaujinamos vidaus erdvės, įrengiamos lauko edukacinės zonos;

- **Viešnių lopšelis-darželis „Liepaitė“** kuria naują 11 vietų grupę bei modernizuoja infrastruktūrą;
- **Auksūdžio darželis-daugiafunkcis centras** ugdo vaikus mišriose grupėse, o ugdymui naudojamos šiuolaikinės priemonės (interaktyvūs ekranai, „Bee-bot“ robotai, planšetiniai kompiuteriai).

Atnaujintos patalpos, įsigytos priemonės suteikia galimybę taikyti įvairesnius ugdymo metodus, teikti kokybiškesnes, atitinkančias prieinamumo visiems reikalavimus, paslaugas bei prisidės prie ikimokyklinio ugdymo aprėpties didinimo.

Gyventojų registro ir Švietimo skyriaus duomenimis 2024-2025 m. m. savivaldybės teritorijoje 3–5 metų vaikų įtrauktis į ugdymą rajone paaugo ir siekia **96 %** (4 lentelė).

4 lentelė: 3-5 vaikų, ugdomų švietimo įstaigose, dalis

3-5 metų vaikų, ugdomų savivaldybėje, dalis	2021 m.	2022 m.	2023 m.	2024 m.	2025 m.
	88,96	86,91	94,06	94,2	96,2

Šaltinis: Švietimo skyriaus duomenys

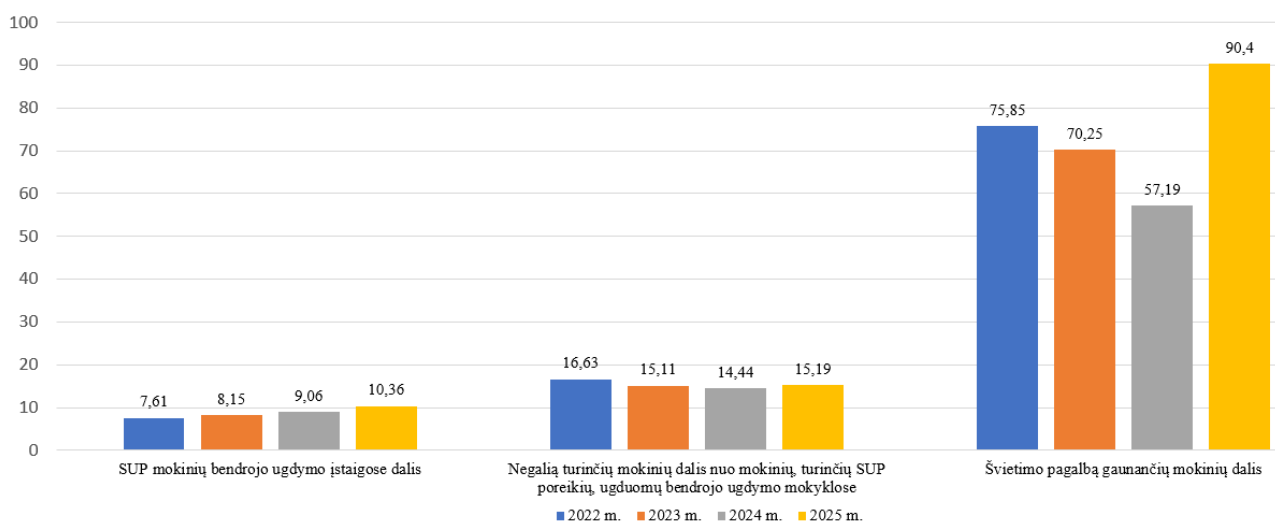
Pažymima, kad Savivaldybės teritorijoje yra pakankamai vietų ugdytis ikimokyklinio amžiaus vaikams.

Specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių ugdymas.

Stebimas nuoseklus SUP mokinių dalies augimas. Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, dalis per ketverius metus pakilo nuo 7,61% iki 10,36%. (7 pav.) Tai rodo ne tik didėjančių sutrikimų skaičių, bet ir gerėjančią diagnostiką – mokytojai ir tėvai greičiau pastebi sunkumus, o PPT (Pedagoginė psichologinė tarnyba) aktyviau vertina vaikus.

Švietimo pagalbą gaunančių mokinių dalis 2024 metas smuko iki **57,19%**. Tai sutampa su laiku, kai įsigaliojo Įtraukiojo ugdymo įstatymo nuostatos. Atėjus dideliame SUP mokinių srautui į bendrojo ugdymo mokyklas, nespėta „paskui skaičius“: trūko specialistų ir etatų visiems poreikiams patenkinti. 2025 m. švietimo pagalba nuo **57,19%** šoktelėjo iki **90,4%**. Mažeikių rajono savivaldybė skyrė papildomą finansavimą mokytojų/mokinių padėjėjų, logopedų ir specialiųjų pedagogų pareigybėms. Buvo peržiūrėtos pritaikymų programos ir technologinės pagalbos priemonės.

7 pav. SUP mokiniai bendrojo ugdymo įstaigose



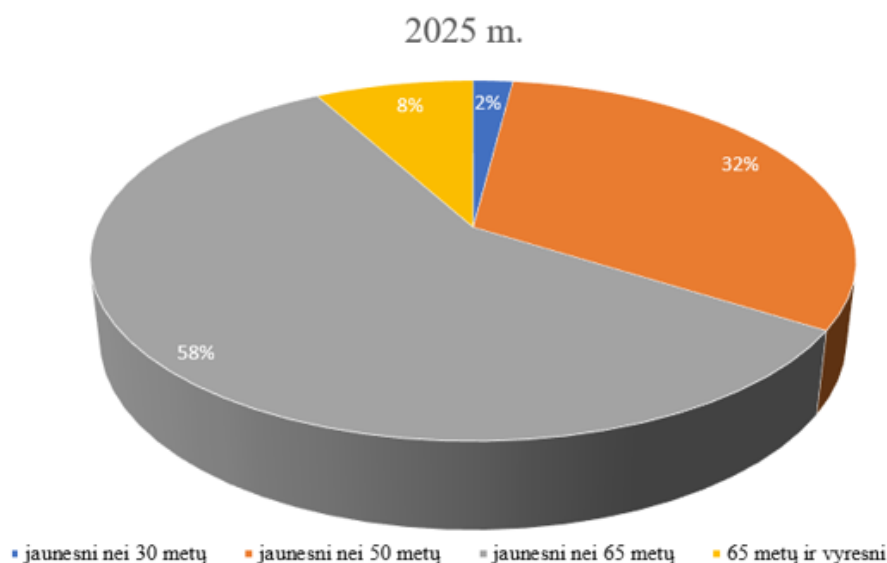
Šaltinis: ŠVIS duomenys

INDĖLIS

Per pastaruosius metus Švietimo valdymo informacinės sistemos (ŠVIS) duomenimis **pedagoginių darbuotojų** skaičius išlieka panašus (apie **535**).

2024-2025 m. mokytojai vyresni kaip 50 metų sudaro 58 % (2023 m. tokių buvo 63,17 % visų pedagogų) (8 pav.). ŠVIS duomenimis, dirbančių pensinio amžiaus pedagogų yra 6,54 % (2023 m. – 3,68 %, 2021 m. - 1,9 %.). Ypač mažai jaunų, iki 30 metų, mokytojų: mūsų rajone jie sudaro 3 % (2023 m. 2,5 %, 2021 m. tokių mokytojų buvo tik 1,9 % (EBPO šalių vidurkis yra 11%).

8 pav. Mokytojų skaičius pagal amžių



Šaltinis: ŠVIS duomenys

Pedagogų, turinčių didesnę nei 2 metų pedagoginio darbo stažą, dalis kasmet mažta. Per pastaruosius trejus mokslo metus šis rodiklis krito nuo 95,27 % (2023 m.) iki 87,38 % (2025 m.) (bendras sumažėjimas – beveik 8 procentiniai punktai). Darbuotojų, kurių darbo stažas iki 10 metų, yra 7 %. Neturinčių kvalifikacinės kategorijos mokytojų dalis 2025 m. sudaro 8 %.

Remiantis Švietimo valdymo informacinės sistemos (ŠVIS) duomenimis, pastaraisiais metais pedagogų skaičius rajone išlieka stabilus ir siekia apie 535 darbuotojus. Nors kiekybiniai rodikliai nekinta, detalesnė mokytojų bendruomenės demografinė analizė atskleidžia ryškias amžėjimo tendencijas ir lėtą kartų kaitą.

Situacija dėl jaunų specialistų pritraukimo išlieka sudėtinga. Nors fiksuojamas nežymus augimas, mokytojai iki 30 metų sudaro vos 2,8 % visų pedagogų. Palyginimui, EBPO šalių vidurkis siekia 11 %, tad mūsų rajono rodiklis išlieka žemas. Mažą naujų pedagogų skaičių patvirtina ir darbo stažo statistika – pedagogų, dirbančių švietimo sistemoje iki 10 metų, yra tik 7 %.

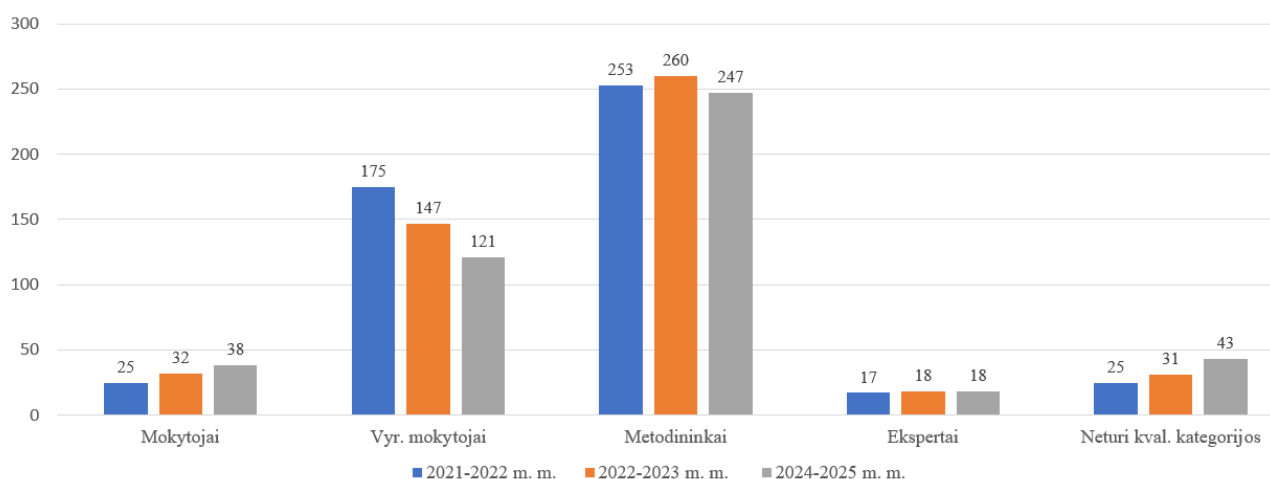
Vertinant pedagogų profesinį pasirengimą, 2025 m. duomenys atskleidžia nerimą keliančią tendenciją: kvalifikacinės kategorijos neturinčių darbuotojų dalis išaugo iki 8 %. Per pastaruosius kelerius metus šis skaičius nuosekliai didėjo – nuo 25 asmenų 2021 m. iki maždaug 43 specialistų 2025 m. (9 pav.). Tokį pokytį gali lemti dvi pagrindinės priežastys:

- **Specialistų kaita ir persikvalifikavimas:** į švietimo įstaigas vis dažniau ateina dirbti asmenys, neturintys bazinio pedagoginio išsilavinimo, tačiau siekiantys persikvalifikuoti.

- **Laikinas darbas:** daugėja darbuotojų, švietimo sistemoje dirbančių laikinai ir dėl to nesiekiančių kvalifikacinės kategorijos. Ši statistika rodo, kad nemaža dalis pedagogų dar tik pradeda savo profesinį kelią arba švietimo įstaigose dirba specialistai, dar nespėję ar nepasiekę aukštesnių kvalifikacinių kategorijų.

Ryškiausias mažėjimas matomas **vyresniųjų mokytojų** grupėje (nuo 175 iki 121). Tai gali rodyti, kad dalis šių mokytojų sėkmingai pakėlė kvalifikaciją iki metodininkų (todėl metodininkų skaičius 2023 m. buvo pašokęs iki 260), kita dalis šios grupės mokytojų (kuriems virš 60 m.) baigė savo darbinę veiklą.

9 pav. Pedagogų kvalifikacinių kategorijų kaita



Šaltinis: ŠVIS duomenys

Mažeikių rajonas turi stiprų, bet pamažu amžėjantį metodininkų ir ekspertų branduolį, tačiau daugėja pradedančiųjų (turinčių mokytojo kategoriją arba jos neturinčių), tačiau jų vis dar per mažai, kad būtų užtikrinta tvari pamaina besitraukiančiais viduriniais grandžiais (vyr. mokytojams).

*Šiuo metu didžiąją dalį švietimo bendruomenės sudaro vyresnio amžiaus specialistai. Nors 2024–2025 m. m. **vyresnių nei 50 metų mokytojų dalis** siek tiek sumažėjo (nuo 63,17 % iki 58,3 %), stebimas spartus dirbančių pensinio amžiaus pedagogų skaičiaus augimas. Per pastaruosius kelerius metus šis rodiklis išaugo daugiau nei tris kartus: nuo 1,9 % 2021 m. iki 6,54 % 2025 m. EBPO šalyse vidutiniškai apie 37–38 % mokytojų yra vyresni nei 50 metų. Mūsų rajone ši dalis siekia net 58,3 %. Nors bendras mokytojų skaičius išlieka stabilus, didėjanti pensinio amžiaus pedagogų dalis ir ryškus atotrūkis nuo tarptautinių jauno amžiaus specialistų vidurkių signalizuoja apie būtinybę stiprinti motyvacines priemones jauniems mokytojams pritraukti.*

Išaugo neturinčių kvalifikacinės kategorijos asmenų skaičius (iki 8 %). Kadangi stažas yra būtina sąlyga atestacijai (pvz., vyresniojo mokytojo kategorijai), didėjantis naujų žmonių (stažas < 2 m.) skaičius automatiškai didina nekvalifikuotų darbuotojų dalį.

Skaitmeniniai mokymo (si) ištekliai

Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerija savivaldybėms kelia tikslą integruoti skaitmenines mokymosi priemones į kasdienį procesą, naudojant valstybės skiriamas lėšas (apie 20 Eur vienam mokiniui per metus skaitmeniniam turiniui).

Mažeikių rajone gerėja kompiuterizuotų darbo vietų prieinamumas bet mažėja stacionarios projektavimo įrangos poreikis. Bendras mokymui skirtų **kompiuterių skaičius, tenkantis 100-ui**

mokinių, per metus išaugo reikšmingai – nuo 20,65 iki 27,93. Tai rodo sėkmingas investicijas į technologinį atsinaujinimą. Išlieka ryškus skirtumas tarp miesto ir kaimo vietovių. Kaime 100-ui mokinių tenka net 44,38 kompiuterio (beveik kas antras mokinytis turi po įrenginį), tuo tarpu mieste šis rodiklis siekia 26,99. Kaimo vietovėse mokinių skaičius mažėjo sparčiau nei mieste, todėl santykinis įrenginių skaičius vienam vaikui pakilo. Tačiau 2025 m. mieste esančiose ugdymo įstaigose rodiklis padidėjo nuo 19,42 iki 26,99, kas rodo kryptingą didžiųjų mokyklų aprūpinimą.

Daugialypės terpės projektorių skaičius 100-ui mokinių sumenko nuo 3,58 iki 2,75. Senus projektorius mokyklose keičia interaktyvūs LED ekranai arba išmaniosios lentos. Augantis kompiuterių skaičius (ypač nešiojamų) leidžia mokiniams turinį matyti savo ekranuose, todėl bendro vaizdo projektavimo poreikis ant sienos šiek tiek mažta.

Skaitmeninė atskirtis mažėja: Miesto mokyklos 2025 m. padarė didelį šuolį, mažindamos atotrūkį nuo kaimo vietovių pagal aprūpinimą kompiuteriais. Pasiekus beveik 28 kompiuterių/100 mokinių ribą, rajonas artėja prie modelio, kur kas ketvirtas mokinytis pamokoje vienu metu gali naudotis kompiuterine įranga. Tai sudaro sąlygas dažniau taikyti skaitmeninius mokymosi išteklius (SMI).

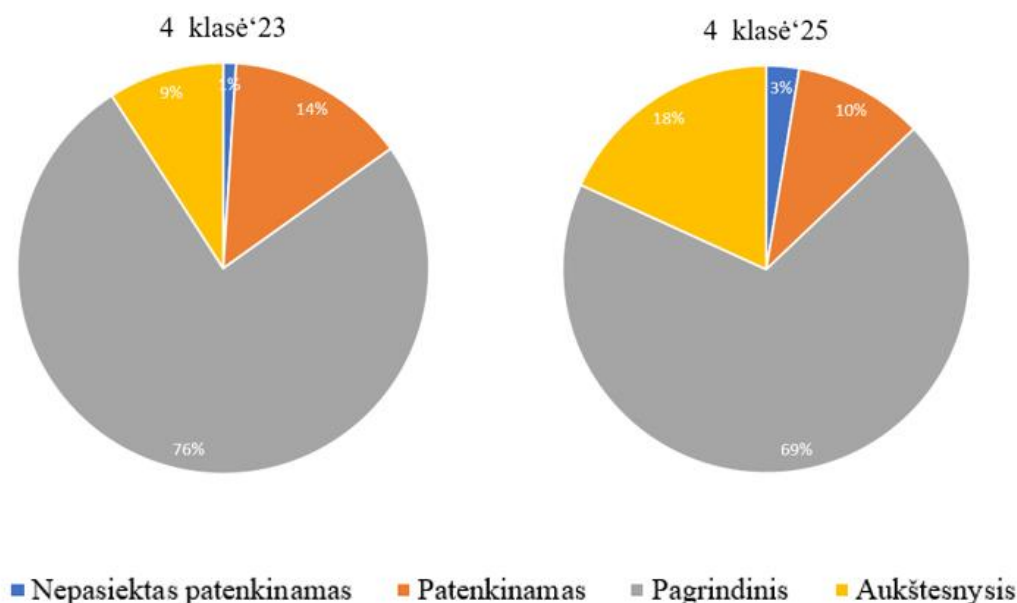
Projektorių skaičiaus mažėjimas rodo senos įrangos nurašymą ir perėjimą prie modernesnių, kokybiškesnių vaizdo atvaizdavimo priemonių (pvz., ekranų), o ne prastėjančias sąlygas.

REZULTATAI

Švietimo, mokslo ir sporto ministerija (ŠMSM) 2024–2025 mokslo metams savivaldybėms nubrėžė prioritėtines kryptis, kurios orientuotos į sisteminius pokyčius, ugdymo kokybės suvienodinimą ir įtrauktį, viena iš tokių kryptių- ugdymo turinio atnaujinimas ir įgyvendinimas. Visose klasėse pradedama dirbti pagal atnaujintas bendrąsias programas (BP). Pereita prie naujos 5 lygių pasiekimų vertinimo skalės (nepasiektas slenkstinis, slenkstinis, patenkinamas, pagrindinis ir aukštesnysis).

Pagrindinį ir aukštesnįjį NMPP pasiekimų lygius 2025 m. pasiekė 87 % 4 klasės mokinių (2023 m. 85 %), o nepasiekusiųjų patenkinamo lygio 2 % daugiau nei 2023 m. (10 pav.).

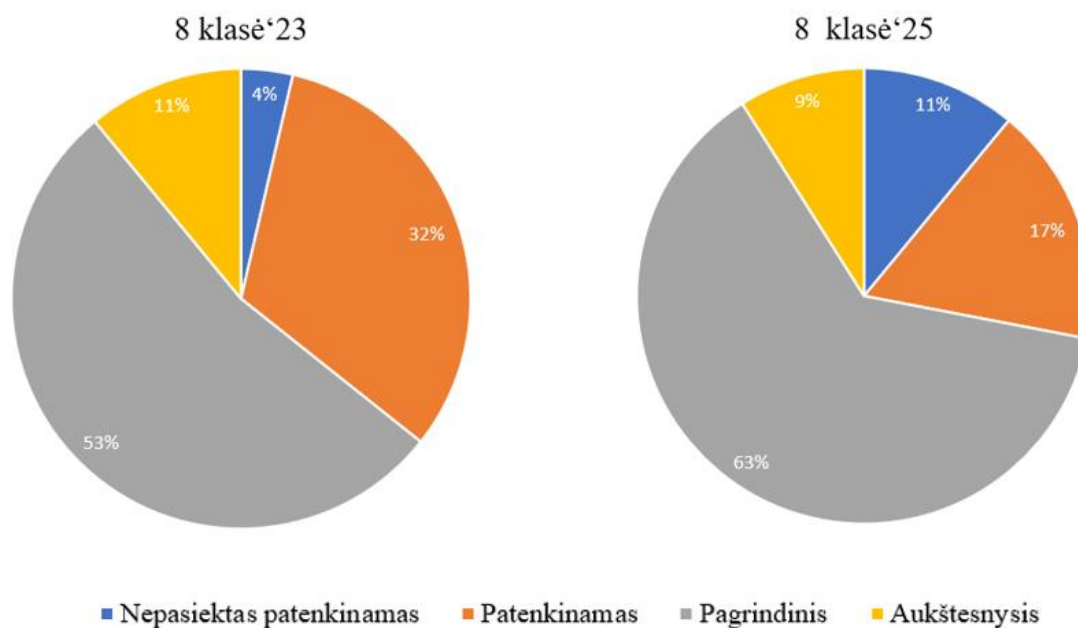
10 pav. 4 klasės mokinių pasiskirstymas (proc.) pagal NMPP pasiekimų lygius



Šaltinis: NŠA duomenys

8 klasėje NMPP rezultatai yra žemesni: pagrindinį ir aukštesnįjį pasiekimų lygį 2025 m. pasiekė 72 % mokinių (2023 m. – 64 %), o nepasiekusiųjų patenkinamo lygio yra net 11 proc. (11 pav.).

11 pav. 8 klasės mokinių pasiskirstymas (proc.) pagal NMPP pasiekimų lygius



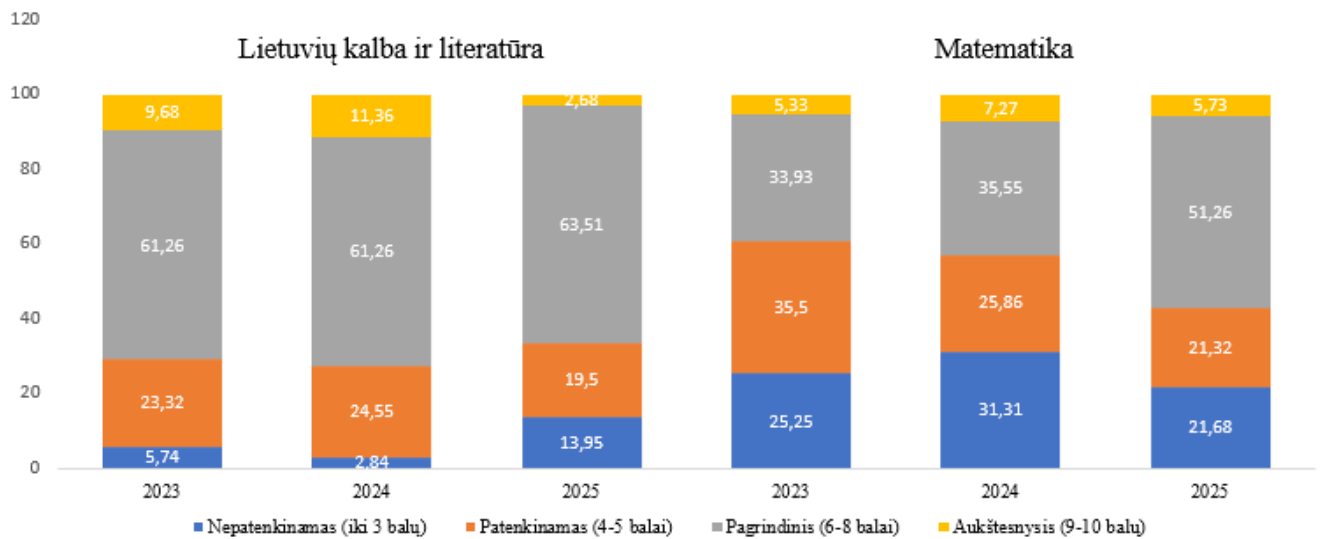
Šaltinis: ŠVIS duomenys

PUPP duomenys rodo, kad 10 (II gimnazijos) klasės mokiniai pagrindinį ir aukštesnįjį lietuvių kalbos ir literatūros pasiekimų lygius pasiekia dažniau nei matematikos (12 pav.)

2025 m. bent pagrindinį PUPP lietuvių kalbos ir literatūros pasiekimų lygį pasiekė 63,51 % mokinių (2023 m. – 61,26 %), matematikos – atitinkamai 51,26 % ir 33,93 %. Taigi lietuvių kalbos ir literatūros ir matematikos rezultatai 2025 m. šiek tiek pakilo. 2025 m. lietuvių kalbos ir literatūros PUPP nepasiekusių patenkinamo lygio mokinių skaičius šoktelėjo iki 14 %. Šis pokytis siejamas su sprendimu nuo 2025 m. neberengti patikrinimo žodžiu, kuris anksčiau leisdavo mokiniams surinkti papildomų taškų.

Maždaug kas ketvirtas (penktas) mokinys nepasiekia net patenkinamo matematikos pasiekimų lygio. Nors 2025 m. skaičiai rodo nedidelį gerėjimą (nuo 25,25 % iki 21,68 %), bendras lygis išlieka žemas.

12 pav. Mokinių pasiskirstymas (proc.) pagal lietuvių kalbos ir literatūros ir matematikos PUPP pasiekimų lygius

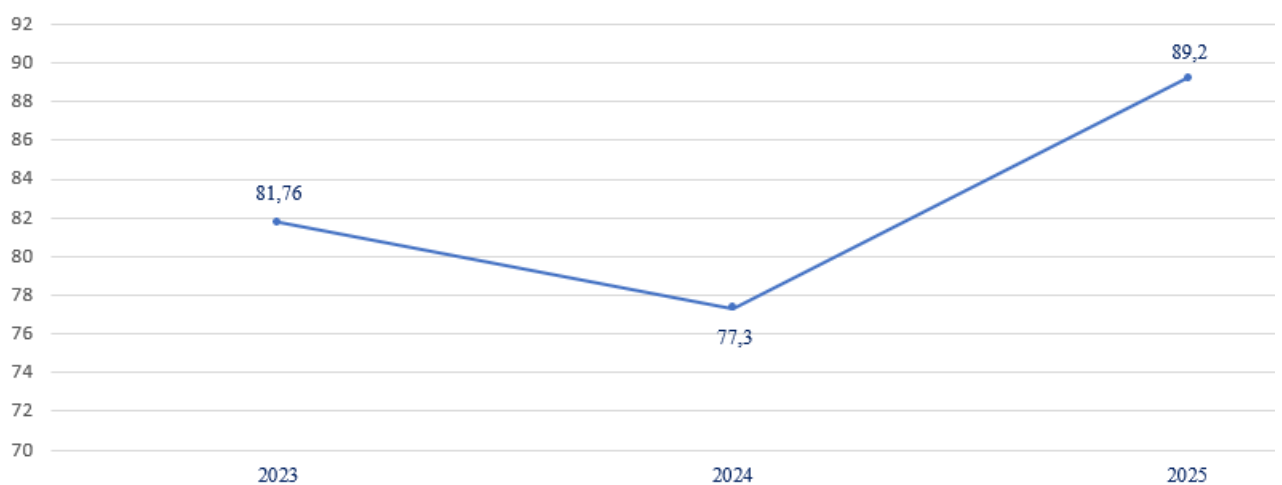


Šaltinis: ŠVIS duomenys

Vidurinio ugdymo programą 2025 m. baigė 340 abiturientų, vidurinį išsilavinimą įgijo 94 % mokinių (duomenys be Politechnikos mokyklos), likę 4,4 % mokinių gavo vidurinio ugdymo pasiekimų pažymėjimą ir 1,6 % mokinių išsilavinimo neįgijo.

Vidurinio ugdymo programą baigusių mokinių pasiekimus ir tolesnio mokymosi galimybes atskleidžia VBE rodikliai. Stojant į aukštąsias mokyklas, reikia būti išlaikius tris VBE (nuo 2024 m. šis reikalavimas taikomas stojantiejiems ir į valstybės finansuojamas, ir nefinansuojamas studijų vietas, tik stojantiejiems į menų studijas taikomi kitokie reikalavimai). **Tris ir daugiau VBE išlaikiusių abiturientų dalis** pastaraisiais metais pamažu auga: 2025 m. tokį rodiklį pasiekė 89,2 % abiturientų, tai 11,9 % punkto daugiau nei 2024 m. ir 7,44 % punkto daugiau nei 2023 m. (13 pav.).

13 pav. Tris ir daugiau VBE išlaikiusių abiturientų dalis (proc.), palyginti su bendru abiturientų skaičiumi, 2023–2025 m.



Šaltinis: NŠA duomenys

2025 m. NMPP rezultatai rodo teigiamą tendenciją **aukštesniųjų gebėjimų grupėje**, tačiau signalizuoja apie augančią **mokymosi prarastį** silpniausiai besimokantiems mokiniams. Nors tiek 4-

oje, tiek 8-oje klasėje padaugėjo mokinių, pasiekusių pagrindinį ir aukštesnį lygius, abiejose grupėse taip pat išaugo nepasiekusių net patenkinamo lygio dalis.

Apibendrinant PUPP duomenis matyti, kad mokiniai geresnių rezultatų pasiekia lietuvių kalbos ir literatūros srityje nei matematikos, tačiau 2025 m. abiejų dalykų rezultatai nežymiai gerėjo. Visgi, vertinimo tvarkos pokyčiai (žodinės dalies panaikinimas) neigiamai paveikė lietuvių kalbos ir literatūros minimalių pasiekimų statistiką, o matematikos srityje išlieka stabiliai didelė (apie 22 %) nepasiekusių patenkinamo lygio mokinių dalis, kurią stipriai lemia užduočių sunkumo svyravimai.

3 ir daugiau VBE išlaikiusių abiturientų dalis išlieka didesnė nei panašiose savivaldybėse, didelis dalykinėse olimpiadose ir konkursuose prizines vietas laiminčių mokinių skaičius, tenkantis 10 tūkst. mokinių. Tačiau analizuojant mokinių mokymosi pasiekimų duomenis lyginamuoju laikotarpiu, pastebimi per NMPP bent pagrindinį lygį pasiekusių mokinių dalių skirtumai 4 ir 8 kl., didelis PUPP ir VBE rezultatų atotrūkis tarp savivaldybės mokyklų.

Išvados:

1. Tęsti mokyklų tinklo pertvarką, mažinant mokyklų, turinčių mažiau kaip 200 mokinių, dalį savivaldybėje.
2. Efektyvinti priešmokyklinio ugdymo grupių komplektavimą didinant iki 100 proc.
3. Didėjant SUP mokinių skaičiui, aprūpinti mokyklas šiuolaikinėmis ugdymo priemonėmis, siekti švietimo įstaigose įdarbinti daugiau švietimo pagalbos specialistų, kad visi mokiniai laiku gautų reikalingą švietimo pagalbą.
4. Stiprinti tinklaveiką tarp mokyklų, mentorystės programas, gerosios patirties sklaidą, taip sudaryti prielaidas mokiniams pasiekti aukštesnių rezultatų.
5. Nors bendras pasiekimų vidurkis gerėja, didėjantis nepasiekusių patenkinamo lygio procentas (ypač 8-oje klasėje) rodo poreikį stiprinti individualizuotą pagalbą ir ankstyvąją diagnostiką, kad būtų sustabdytas mokinių „iškritimas“ iš ugdymo proceso dar iki baigiamųjų egzaminų.
6. Didesnį dėmesį skirti matematikos pasiekimams gerinti nuo pagrindinio ugdymo programos įgyvendinimo pradžios, kad didesnė mokinių dalis 8 klasėje pasiektų bent pagrindinį pasiekimų lygį ir vidurinio ugdymo programoje aktyviau rinktųsi mokytis tiksluosius ir gamtos mokslų dalykus, laikytų šių dalykų valstybinius brandos egzaminus, pagerintų jų rezultatus, ypač informacinių technologijų.