



MAŽEIKIŲ RAJONO SAVIVALDYBĖS 2019 METŲ ŠVIETIMO PAŽANGOS ATASAKAITA

2019 m. Mažeikių r. savivaldybės administracijos švietimo skyrius savo veiklą vykdė vadovaudamasis Lietuvos Respublikos švietimą reglamentuojančiais dokumentais, Mažeikių rajono savivaldybės ilgalaikiu strateginiu plėtros planu 2014-2020 m., įgyvendindamas strateginį tikslą: **Užtikrinti visuotinį švietimo prieinamumą ir kokybę, mažinti socialinę atskirtį.** Šiam tikslui pasiekti numatomos programos:

- Ugdymo kokybės ir mokymosi aplinkos užtikrinimo programa

KONTEKSTAS

Švietimas ir ugdymas. 2019 m. rajone veikė 20 bendrojo ugdymo mokyklų (2017 m. - 24), mokėsi 6377 mokiniai (2017m. - 6474), 13 lopšelių darželių, kuriuos lankė 2258 vaikai, 7 neformaliąsias ugdymo įstaigas lankė 2267 (2017m. - 2161) mokiniai.

Vykdamas Mažeikių rajono švietimo įstaigų tinklo pertvarkos planą 2016–2019 metams, kurio tikslas – sudaryti sąlygas geros kokybės privalomojo švietimo plėtojimui bei švietimo prieinamumui didinti už savivaldybės biudžetui tinkamą kainą, uždarytos trys kaimo pagrindinės mokyklos: Balėnų, Krakių, Pikelių. Ruzgų pagrindinė mokykla tapo Židikų Marijos Pečkauskaitės gimnazijos pagrindinio ugdymo skyriumi.

Savivaldybės biudžeto dalis tenkanti švietimui

Švietimas yra daugiausia Savivaldybės biudžeto investicijų reikalaujanti sritis. 2019 m. švietimo asignavimams buvo skirta 31096,8 tūkst. Eur. (2017m. – 25711,2 tūkst. Eur.)

PROCESAI

1. 1-8 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse dalis.

Pagal patvirtintą Mažeikių rajono švietimo įstaigų 2016-2019 m. tinklo pertvarkos planą, savivaldybėje sumažinta 1–8 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse dalis: 2015-2016 m. buvo 412 mokinių (8,94% nuo bendro mokinių skaičiaus), 2018-2019 m.m. - 239 mokiniai (5,27) %, 2019 m. - 2020 m. m. – 116 mokinių (1,87%)

2016 m.- 8,94 %

2018 m. - 5,27 %

2019 m. - 1.87 %

2. Neformaliajame švietime besimokančių vaikų/mokinių dalis (proc.) NVŠ ir būreliai mokyklose:

Per pastaruosius metus Mažeikių r. savivaldybėje augo neformaliajame švietime dalyvaujančių mokinių skaičius, bet krito programų skaičius bei sumažėjo ugdymo veiklas siūlančių teikėjų skaičius (1 ir 2 lentelė). Neformaliojo švietimo galimybėmis mokykloje ir kitur naudojosi 76 % mokinių (2017 m.- 69%).

1 lentelė: NVŠ programų ir jose dalyvaujančių vaikų sk. savivaldybėje

2017 m.		2019 m.	
NVŠ programų sk.	Vaikų sk.	NVŠ programų sk.	Vaikų sk.
55	1734	51	1758

2 lentelė: Duomenys apie neformaliojo paslaugų teikėjus savivaldybėje

Programų teikėjai	2017 m.	2019 m.
Laisvieji mokytojai	11	13
Asociacijos	8	6
Viešosios įstaigos	5	5
Individualios įmonės	1	1
Savivaldybės biudžetinės įstaigos	5	4
Iš viso:	30	29

Šaltinis: Švietimo skyriaus duomenys

3. Vienam mokytojui tenkančių mokinių sk.

Kintant mokinių skaičiui, kito ir mokytojų skaičius. 2017 m. Mažeikių r. savivaldybėje buvo 545 mokytojai, o 2019 m. – 491, tačiau vidutinis vienam mokytojui tenkantis mokinių skaičius padidėjo ir viršija rodiklį panašiose savivaldybėse (10.7)

Vienam mokytojui tenka mokinių	2015 m.	2018m.	2019 m.
	10,86	11,95	12,7

4. Vidutinis BUM klasės komplekto dydis

Per pastaruosius trejus metus Mažeikių r. savivaldybėje didėjo vidutinis mokinių skaičius klasėse: 2017 m. buvo 15.5, 2018 m. – 20.8, 2019 m. – 21.16

5. Specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių ugdymas.

Nuo 2017 m. iki 2019 m. bendrojo ugdymo mokyklose besimokančių specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių skaičius svyruoja (3 lentelė). Specialiojoje mokykloje jų dalis lieka panaši.

Per dvejus metus švietimo pagalbos specialistų, tenkančių 100-ui mokinių, skaičius lieka stabilus, tačiau nesiekia panašių savivaldybių vidurkio (0,81). Vienam pagalbos specialistui vidutiniškai tenka 14,9 SUP mokinio (4 lentelė).

3 lentelė: SUP mokinių sk. bendrojo ugdymo mokyklose ir dalis, lyginant su visais bendrojo ugdymo mokiniais

	2017m.		2018m.		2019m.	
	sk.	dalis	sk.	dalis	sk.	dalis
Iš viso mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių	678	10,6	768	11,8	604	9,7
Iš jų:						
specialiojoje mokykloje	111	1,7	103	1,6	109	1,7

4 lentelė: Pagalbos specialistai teikiantys pagalbą specialiujų ugdymosi poreikių mokiniams, besimokantiems rajono bendrojo ugdymo mokyklų bendrojo ugdymo klasėse

Metai	Pagalbos specialistai	Vienam pagalbos specialistui tenka	Švietimo pagalbos specialistų, tenkančių 100-ui mokinių sk.
		Spec. poreikių mokinių	
2017	46	14.7	0,6
2018	45	17.0	0,6
2019	46	13.0	0,7

Šaltinis : ugdymo įstaigų duomenys

6. 4-6 metų vaikų, ugdomų švietimo įstaigose, dalis

Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo aprėptis pastaraisiais metais augo. Tačiau 4-6 metų vaikų dalis ikimokyklinio ir bendrojo ugdymo įstaigose dar nesiekia numatyto strateginio švietimo tikslo (95%).

4-6 metų vaikai ugdomų savivaldybėje, dalis (proc.)	2017m.	2018 m.	2019 m.
	88,02	88,68	89,93

IŠVADOS:

Vykdam tinklo pertvarką, daugiau nei tris kartus sumažėjo 1-8 kl. mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse dalis, 7% augo neformaliajame švietime dalyvaujančių mokinių sk., 1,91 % paaugo 4-6 metų vaikų ugdomų švietimo įstaigose dalis. Ne ženkliai, bet 1,8 % padidėjo vienam mokytojui tenkantis mokinių skaičius ir 5,7 % padidėjo vidutinis mokinių skaičius klasėje. Tačiau trūksta švietimo pagalbos specialistų bendrojo ugdymo mokyklose, kur šimtui mokinių tenka tik 0,7 specialisto, 4-6 metų ugdomų vaikų dalis nesiekia strateginio švietimo tikslo (95%).

INDĖLIS

1. Aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis

Nuo 2017 m. iki 2019 m. Mažeikių r. 6 % padaugėjo aukščiausias kvalifikacines kategorijas (metodininko ir eksperto) įgijusių pedagogų dalis: 2017 m. – 51%, 2019 m. – 57%

2. Ugdymo lėšos panaudotos mokymo priemonėms įsigyti, tenkančios vienam mokiniui

Per pastaruosius dvejus metus didėjo ugdymo lėšų, panaudotų vadovėliams ir kitoms mokymo priemonėms įsigyti, dydis, tenkantis vienam mokiniui:

2017 m.	2018m.	2019m.
10,97	19,1	23,1

3. Mokymui naudojamų kompiuterių tenkančių 100-ui mokinių skaičius

Sumažėjo kompiuterių, tenkančių 100-ui mokinių, skaičius

2017 m	2018 m.	2019 m.
12,6	13,1	11,8

4. Mokyklos patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui (kv. m.):

Per pastaruosius metus uždarius tris pagrindines mokyklas, sumažėjo mokyklos plotas tenkantis vienam mokiniui

2017 m.	2018m.	2019m.
13,5	13,7	13,1

IŠVADOS:

Per trejus metus 6 % padidėjo aukščiausias kvalifikacijas įgijusių pedagogų dalis, 0,6 kv. m. sumažėjo mokyklos plotas, tenkantis vienam mokiniui, didėjo lėšos mokymo priemonėms įsigyti, tačiau krito mokymui naudojamų kompiuterių skaičius.

REZULTATAI

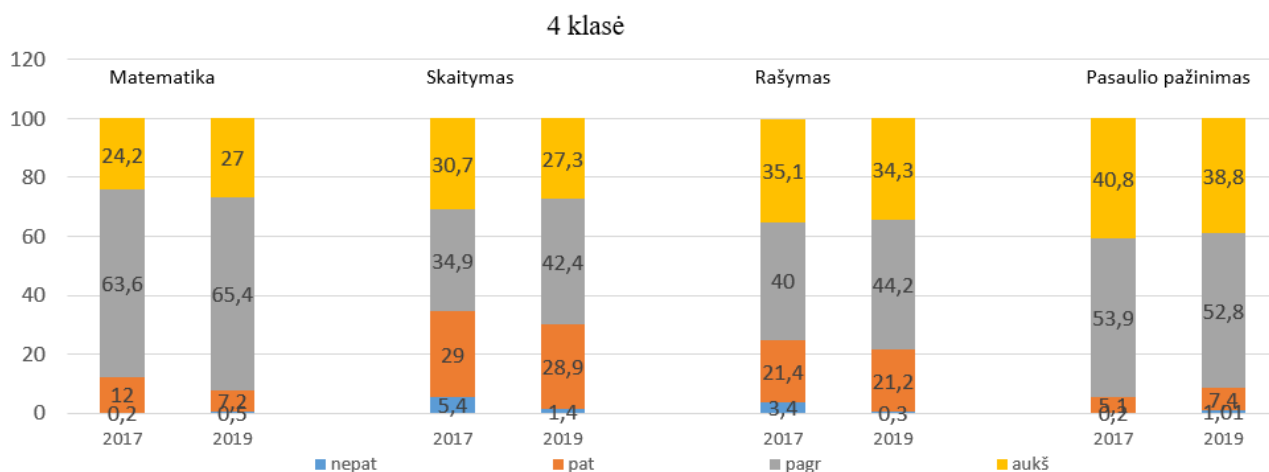
1. Nacionalinis mokinių pasiekimų patikrinimas

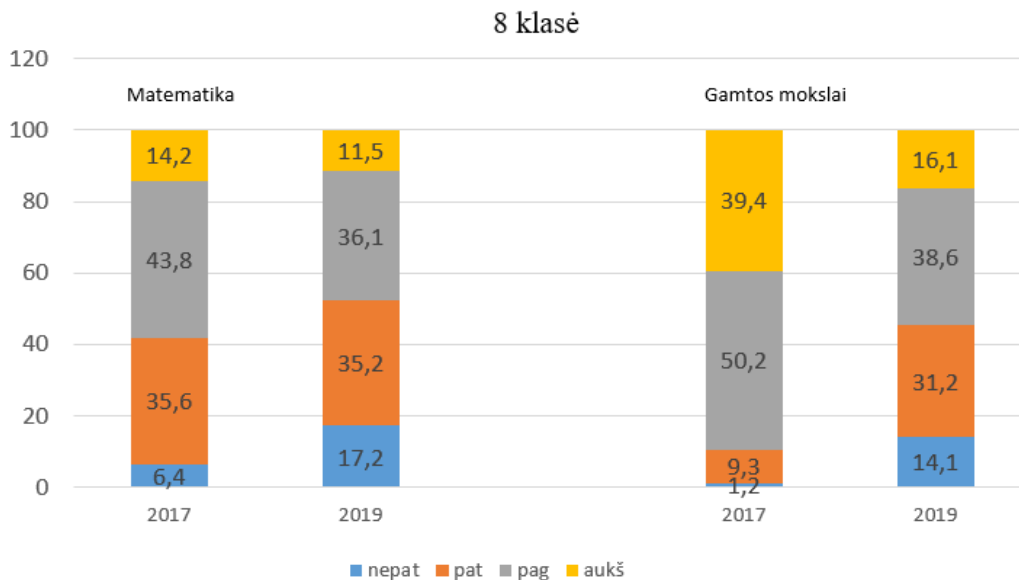
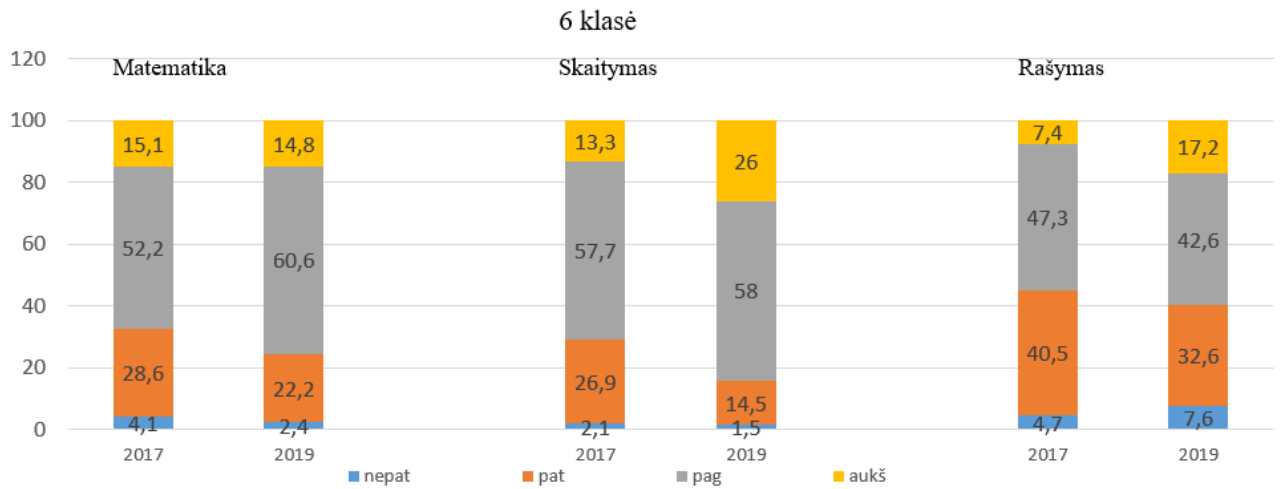
2019 m., lyginant su 2017 m., 4 klasės mokinių pasiekimai ženkliai nesikeitė. Prasčiausiai **4 kl.** mokiniams sekėsi skaitymo ir rašymo NMPP, vidutiniškai 17 % mokinių (2017 m. – 19 %) nepasiekė pagrindinio pasiekimų lygio. Geriausi ketvirtokų rezultatai fiksuoti pasaulio pažinimo srityje (1 diagrama).

6 kl. išaugo skaitymo ir rašymo aukštesnį lygį pasiekusių šeštokų dalis, o matematikos beveik nepakito. Nepatenkinamą pasiekimų lygį demonstruojančių šeštokų dalis sumažėjo visose vertintose srityse, išskyrus rašymą. Rašyme pagrindinio pasiekimo lygio nepasiekė trečdalis mokinių (1 diagrama).

8 kl. mokinių pasiekimai 2019 m. tiek matematikos, tiek gamtos mokslo rezultatai prastesni: išaugo nepatenkinamą lygį ir sumažėjo pagrindinį ir aukštesnį lygį pasiekusių aštuntokų dalis. (1 diagrama). 2019 m. buvo vykdomas bandomasis 8 klasių mokinių elektroninis NMPP, naudojant nestandartizuotas užduotis.

1 diagrama: 4, 6 ir 8 klasių mokinių NMPP rezultatų pasiskirstymas (dalis proc.) pagal pasiekimų lygius.



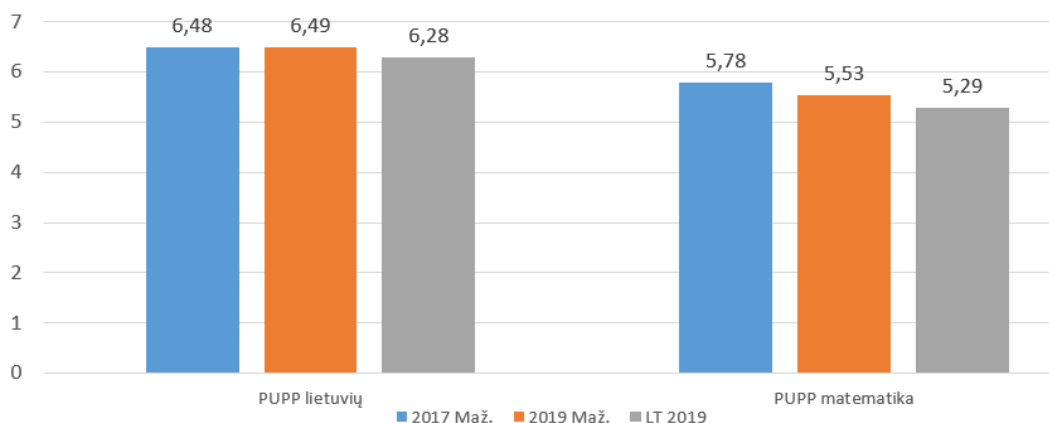


2. Pagrindinis ugdymas

Pagrindinio ugdymo programą 2019 m. baigė 513 (2017 m. - 587) mokinių, pagrindinį išsilavinimą įgijo 510 mokinių, tai sudaro 99,4 % (2017 m. – 91,8%) nuo visų besimokančiųjų 10 klasėje mokinių, 23 mokiniai baigė individualizuotą programą.

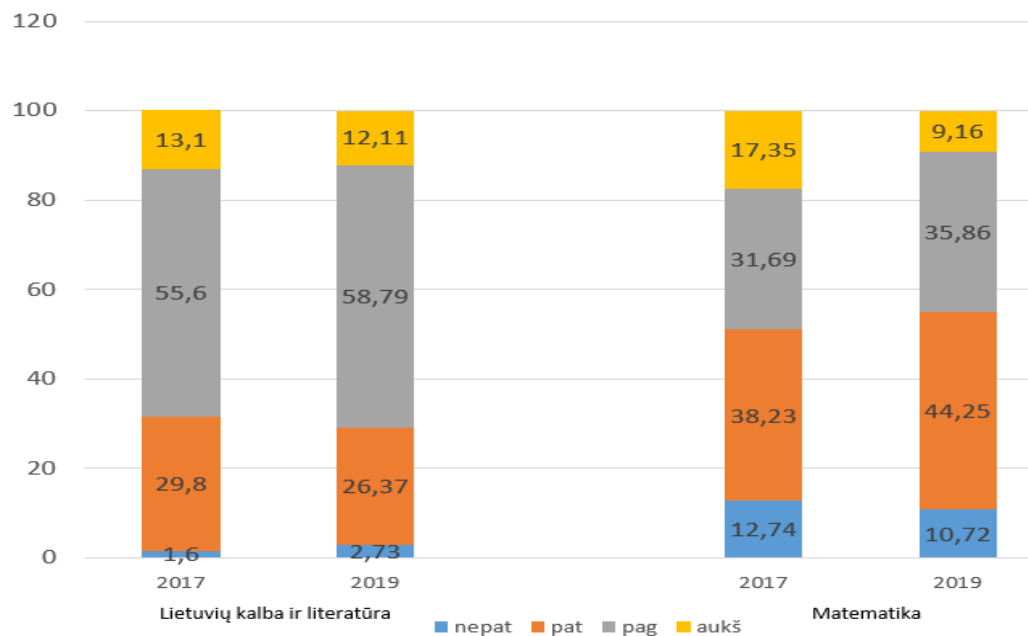
Per pastaruosius metus matematikos pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo (PUPP) balo vidurkis krito 0,25 balo, bet išlieka aukštesnis už šalies, o lietuvių kalbos ir literatūros PUPP balo vidurkis nepakito - 6,49 (2 diagrama).

2 diagrama: PUPP balo vidurkis



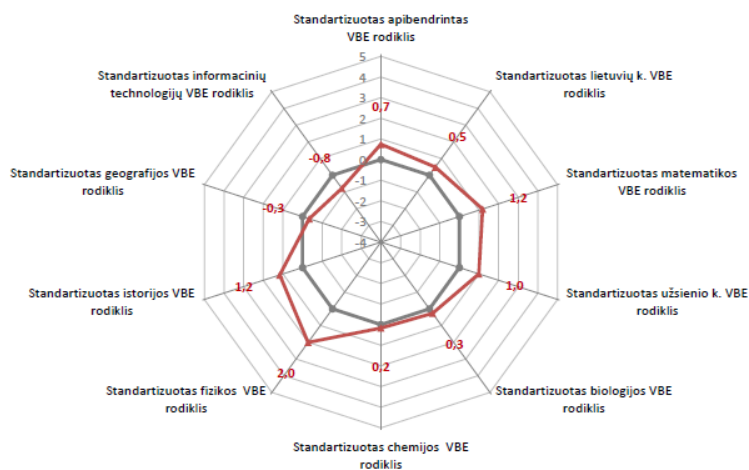
2019 m. blogiau mokiniams sekėsi per matematikos PUPP nei per lietuvių kalbos ir literatūros: daugiau nei pusė mokinių nepasiekė pagrindinio pasiekimo lygio. Pagrindinį lietuvių kalbos ir literatūros PUPP lygį pasiekė 3 % mokinių daugiau nei 2017 m. Aukštesnįjį matematikos pasiekimų lygį pasiekė 9,16 % mokinių, lietuvių kalbos ir literatūros – 1,3 karto didesnė mokinių dalis (3 diagrama).

3 diagrama. Mokinių pasiskirstymas (dalis proc.) pagal PUPP pasiekimų lygius



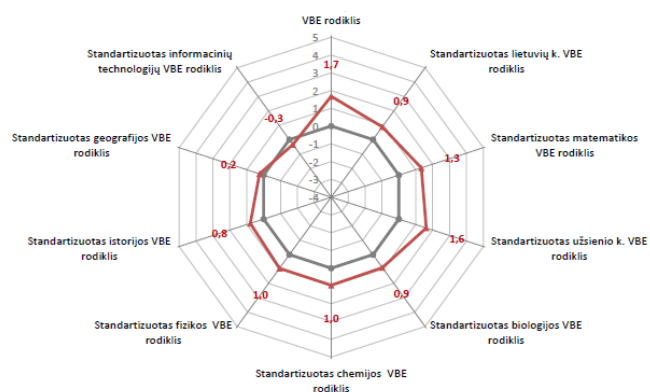
3. Vidurinis ugdymas

2017 m.



2019 m. valstybinius brandos egzaminus (VBE) laikė 488 abiturientai (2017 m.- 599). Lyginant su 2017 m., 2019 m. standartizuotas apibendrintas VBE rodiklis ženkliai augo, ypač biologijos, chemijos, geografijos, užsienio kalbų, lietuvių k.

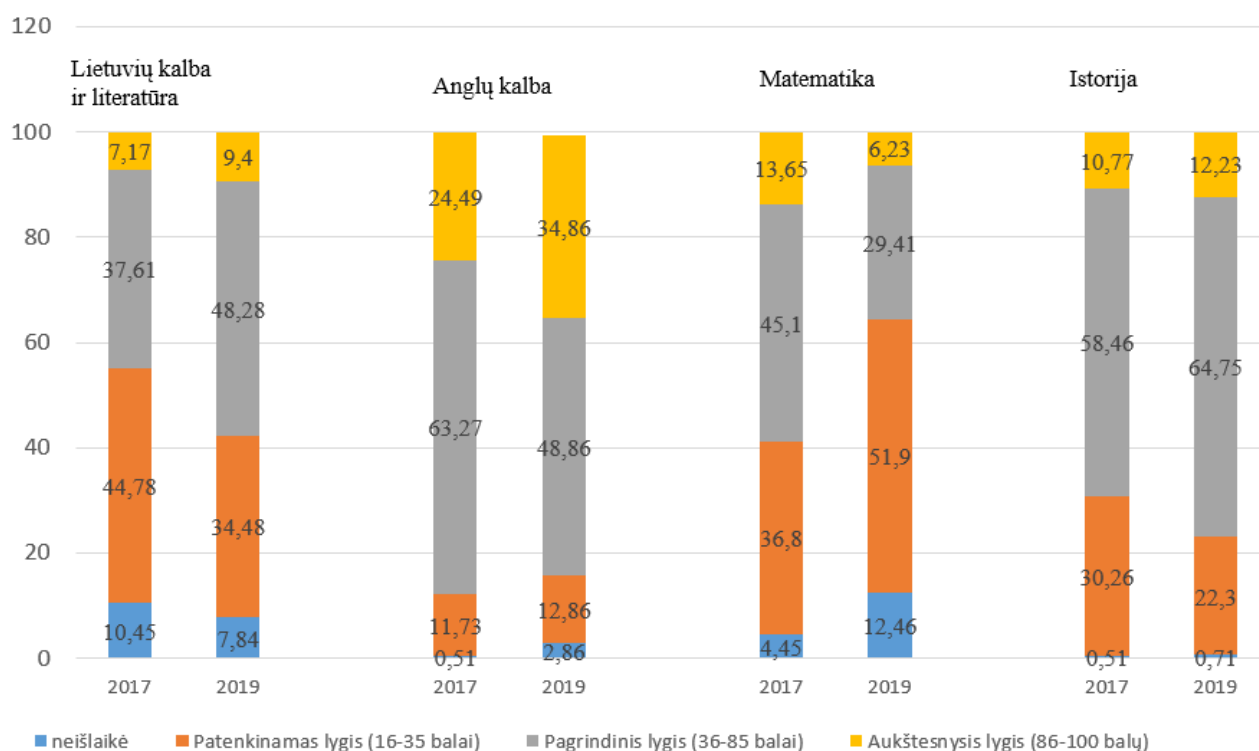
2019 m.



VBE rezultatai pagal mokomuosius dalykus labai skiriasi: matematikos VBE tik patenkinamą lygį pasiekė kas antras šį egzaminą laikęs abiturientas. Neišlaikiusių matematikos VBE dalis buvo 1.5 karto didesnė nei lietuvių kalbos ir literatūros. Lyginant to paties mokomojo dalyko VBE rezultatus matyti, jog matematikos aukštesnį lygį pasiekė dvigubai mažesnė dalis nei 2017 m.

Aukščiausius mokymosi rezultatus dažnu atveju abiturientai demonstruoja per anglų, istorijos VBE. 2019 m. ypač pagerėjo chemijos, biologijos, informacinių technologijų VBE rezultatai. Lyginant su 2017 m. gerai išlaikytas lietuvių kalbos ir literatūros VBE: daugiau nei puse laikusių šį egzaminą mokinių pasiekė pagrindinį ir aukštesnį lygį. (4 diagrama)

4 diagrama: Laikiusiųjų VBE rezultatai pagal mokomuosius dalykus ir jų pasiekimų lygius



IŠVADOS

Pastarųjų metų nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo duomenų analizė rodo, kad 4 kl. išaugo mokinių pasiekusių pagrindinį pasiekimo lygį dėl to, kad sumažėjo aukštesnį lygį pasiekusių mokinių dalis. Vidutiniškai 17 % 4 klasių, 27 % 6 klasių ir 49 % 8 klasių mokinių nepasiekė pagrindinio pasiekimų lygio.

Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo rezultatai rodo, kad per 2018-2019 mokslo metus matematikos PUPP pablogėjo, daugiau nei pusė mokinių nepasiekė pagrindinio pasiekimo lygio.

Lyginant su 2017 m. standartizuotas apibendrintas VBE rodiklis ženkliai augo, tačiau didesnę dėmesį reikėtų skirti matematinio raštingumo mokymui/si.

PROBLEMOS:

1. Trūksta švietimo pagalbos specialistų;
2. 4-6 metų ugdomų vaikų dalis nesiekia strateginio švietimo tikslo;
3. Maža pagrindinį ir aukštesnį lygį pasiekusių mokinių dalis.
4. Neužtikrinamas pakankamas mokinių ir mokytojų aprūpinimas moderniais kompiuteriais.